

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
МБДОУ Починковского детского сада № 4
(протокол от 26 августа 2023 г. № 2)

УТВЕРЖДЕНА

приказом Починковского
детского сада № 4
от 31 августа 2023 г. № 52/12

ПРИНЯТА

педагогическим советом
МБДОУ Починковского детского сада № 4
(протокол от 31 августа 2023 г. № 1)

УЧТЕНО

Мнение Совета родителей
МБ ДОУ Починковского детского сада № 4
(протокол от 26 августа 2023 г. № 2)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена МБ ДОУ Починковским детским садом №4 (далее – ДОУ, учреждение, детский сад) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа)

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) организация образовательной деятельности в ДОУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО.

4. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

Обязательная часть Программы в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции

ДООУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДООУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДООУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ****Федеральная программа**

(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Парциальная программа Князевой О.Л., Маханевой М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и допол. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015 реализуется в течение 2-х лет: с детьми 5-6 лет (старший дошкольный возраст) и детьми 6-7 лет (подготовительный к школе возраст).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью образовательной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы:

Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.

Принцип учета условий городской и сельской местности. Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Иными словами, у каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием.

Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно. Должны использоваться методы, соответствующие возрастным особенностям детей.)

Принцип интеграции. Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы. При этом ее содержание органично вплетается в содержание основной комплексной программы.

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и в семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

Подходы к формированию Программы

Деятельностный подход

Психика формируется в деятельности. Развитие ребенка определяется тем, как организована его деятельность.

Деятельностный подход – это понимание воспитания и обучения как **процесса организации деятельности ребенка**, в ходе которого формируется его сознание и личность.

Ведущая деятельность – такая деятельность ребёнка, развитие которой определяет наиболее важные изменения в психических процессах и психологических особенностях его личности.

Ведущая деятельность характеризуется тем, что в ней возникают и преобразуются другие виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы, происходит развитие личности. Она не обязательно занимает всё свободное время в жизни ребёнка, од-

нако определяет его развитие на данном возрастном этапе. Внутри ведущего типа деятельности ребёнка происходит формирование отдельных психических процессов.

Младенчество (от 2 мес. до 12 мес.): ведущая деятельность – *непосредственное эмоциональное общение* с близким взрослым.

Ранний возраст (1-3 лет): ведущая деятельность – *предметно-орудийная*, направлена на овладение социальной функцией и социальным способом использования предмета как человеческого орудия.

Дошкольный возраст (3-7 лет): ведущая деятельность – *игра*, т.е. деятельность, осуществляемая путём принятия роли, использования игровых предметов и др.

Включенность в деятельность позволяет ребенку усваивать социальный опыт. Под термином *усвоение* понимается процесс перехода элементов социального опыта в опыт индивидуальный. Усвоение происходит в разных видах деятельности: в игре, труде, общении, в собственно познавательной деятельности.

Основное внимание воспитателя направляется не столько на достижение результата (красивый рисунок, аккуратная поделка и т.п.), сколько на организацию самого процесса деятельности, который для самого ребенка имеет самоценное значение и характеризуется многократными *пробующими действиями* с целью нахождения решения, что приносит ему большое эмоциональное удовлетворение и формирует новые познавательные мотивы¹.

Возрастной подход

Содержание возрастного подхода связано с понятием *сензитивного периода развития*, то есть такого периода в жизни человека, который является *наиболее благоприятным* для формирования определенных психологических свойств и качеств. Например, возраст от 1,5 до 3 лет является сензитивным периодом для развития речи. Для развития любознательности благоприятным периодом является возраст – 4-5 лет, произвольности поведения – 6-7 лет, воображения – 6-7 лет, развитие памяти – дошкольный возраст.

Преждевременная или запаздывающая по отношению к сензитивному периоду деятельность воспитателя является нежелательной.

Возрастной подход требует знания возрастных особенностей, в том числе кризисных этапов развития.

Программа учитывает не только достигнутый уровень развития ребенка определенного возраста, но и возможности влияния на этот процесс, исходя из понятия *зоны ближайшего развития*.

Зона ближайшего развития определяется теми задачами, которые ребенок не способен решить самостоятельно, но которые он решает под руководством или при минимальной помощи взрослого.

Системно-комплексный подход

Системный подход направлен на достижение целостности и единства в развитии ребенка дошкольного возраста.

У дошкольников отсутствует четкая грань между физическим, моторным и перцептивным развитием, с одной стороны, и когнитивным – с другой. Все, что ребенок делает в течение первых лет своей жизни, становится основой не только для формирования последующих двигательных навыков, но и для когнитивного, социального и эмоционального развития. Совершенствование дошкольного образования на основе интеграции разделов Программы требует пересмотра форм организации и содержания педагогического процесса.

При осуществлении планирования и организации образовательной деятельности пять направлений (образовательных областей) дошкольного образования – физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое – рассматриваются в их взаимосвязи и интеграции в целостном процессе развития и саморазвития дошкольника.

Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастные особенности развития детей:

Возрастные особенности детей от двух месяцев до одного года – стр. 237-242 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г;

Возрастные особенности детей от года до 2 лет – стр. 238-243 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет – стр. 243-244 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет – стр. 244-246 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет – стр. 246-248 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет – стр. 248-250 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет – стр. 250-252 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

Климатические особенности региона:

При проектировании содержания Программы учитываются специфические особенности внутриконтинентального климата региона, к которому относится Нижегородская область. Внутриконтинентальный климат в целом благоприятен для жителей области: благодаря чередованию теплого лета и холодной зимы, самой природой поддерживаются нормальные условия для человеческой жизнедеятельности.

Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д, эти факторы учитываются при составлении перспективного годового плана педагогической работы в ДОУ.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательных отношений составляется в соответствии с выделением двух периодов:

холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных форм организованной образовательной деятельности;

летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня и облегченный вариант образовательной деятельности;

Социокультурное окружение

Социально-культурная деятельность обусловлена национально-этническими, региональными особенностями и традициями, что не может не сказаться на содержании педагогической работы в ДОУ.

Экономика с. Починки представлена следующими областями: сельское хозяйство, перерабатывающая промышленность - это обуславливает тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Национально-культурный состав воспитанников ДОУ

Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко - географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Нижегородского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

При организации образовательных отношений в ДОУ с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОУ невелик.

Образование в ДОУ носит светский характер.

Главным условием развития ребенка в образовательных отношениях детского сада, является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Социальные характеристики семей воспитанников

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

Национальный состав населения

Основное население – русские.

Религия Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты реализации Программы (п. II.15 ФОП ДО)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в ви-

де целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (п. II. 15.2 ФОП ДО)

к двум годам:

Развиваются основные движения, особенно ходьба:

- ребенок ходит долго, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется).
- ребенок ходит по ограниченной поверхности (ширина 15-20 см), приподнятой над полом на 15-20 см.
- ребенок перешагивает через препятствия приставным и чередующимся шагом.

Развивается самостоятельность, навыки самообслуживания:

- ребенок самостоятельно ложкой ест густую и жидкую пищу.
- ребенок раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку).
- ребенок надевает некоторые предметы одежды (ботинки, шапку). *Происходит скачок в развитии речи:*

- быстро расширяется запас понимаемых слов, активный словарь расширяется до 200-300 слов.

- ребенок начинает использовать вместо облегченных слов (би-би) полные (машина).
- ребенок в игре обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями.
- ребенок понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопрос «где?».

- ребенок понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях, уже имевших место в его опыте.

- ребенок при общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения. Речь малыша становится основным средством общения со взрослыми.

В сенсорном развитии:

- ребенок обобщает предметы по существенным признакам (цвет, форма, величина):
- ребенок различает контрастные по величине предметы (типа куб) с разницей в 2 см.
- ребенок ориентируется в трех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик).
- ребенок подбирает (по образцу и слову взрослого) три контрастных цвета.

- ребенок воспроизводит несложные сюжетные постройки («ворота», «скамейка», «дом»).

В игре:

- ребенок воспроизводит в игре разученные действия (например, кормит куклу).
- ребенок отображает в игре отдельные, наиболее часто наблюдаемые действия.
- ребенок воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры).
- ребенок начинает осваивать правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно).

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (п. П.15.3 ФОП ДО)**К четырем годам:**

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения 10 сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет

упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблю-

дает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (п. П.15.4 ФОП ДО)

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно - речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (п. II.16 ФОП ДО)

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. В ДОО проводится **оценка индивидуального развития детей**. Результаты заносятся в карты индивидуального развития и (или) портфолио и используются исключительно для решения задачи индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

Оценка эффективности педагогических действий производится педагогическим работником в рамках **педагогической диагностики (оценки эффективности педагогических действий)** и лежащей в основе ее дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности в ходе:

- Коммуникации со сверстниками (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- Игровой деятельности;
- Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- Проектной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- Художественной деятельности;
- Физического развития;

Методологическая основа оценки индивидуального развития воспитанника ДОО оценивается по 5 областям:

- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для оптимизации работы с группой детей. Данные педагогической диагностики позволяют педагогу скорректировать образовательную деятельность, с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Педагогическая диагностика проводится на завершающем этапе освоения образовательной программы его возрастной группой, с трехлетнего возраста детей, ежегодно в мае.

Психологическая диагностика

Групповая психологическая диагностика для детей 5-6 и 6-7 лет проводится в декабре - промежуточная диагностика и в апреле - итоговая диагностика.

Также при реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей и развития интегративных качеств в ходе психологической диагностики, результаты которой используются для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуально-психологических особенностей участников воспитательно-образовательного процесса для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- показатель сформирован (достаточный уровень, «+») - означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.; наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности с взрослым;

- показатель в стадии формирования (уровень близкий к «0») - означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.; проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры;

- показатель не сформирован (недостаточный уровень, «-») - означает, что показатель проявляется крайне редко и его проявление носит случайный характер; не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние возрастной нормы развития. Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии данной компетенции у ребенка. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем с привлечением узких специалистов, а также во взаимодействии с семьей в рамках реализации образовательной программы.

По результатам психологической диагностики составляются индивидуальные рекомендации коррекции развития ребенка.

К методам оценки индивидуального развития детей и развития интегративных качеств также относятся:

изучение продуктов детской деятельности;

игровые тестовые задания;

проведение контрольно-оценочных занятий;

анкетирование;

собеседование с педагогами, родителями и детьми.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год

Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением о системе оценки индивидуального развития детей».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям соответствуют пунктам 17-22 Федеральной программы.

Конкретизация (уточнение) задач и содержания образования обеспечивается:

1) применением программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020) и соответствующим УМК:

содержание образовательной деятельности с детьми младенческого и раннего возраста – стр. 100-160 программы «От рождения до школы»;

содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста – стр. 162-333 программы «От рождения до школы»;

2) принятием распорядительных актов учреждения, уточняющих задачи и содержание образования.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствуют пункту 23 Федеральной программы.

Конкретизация (уточнение) форм, способов, методов и средств реализации Программы обеспечивается:

1) применением программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.), стр. 64-98 и соответствующим УМК;

2) принятием распорядительных актов учреждения, уточняющих формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик соответствуют пункту 24 Федеральной программы.

Способы направления поддержки детской инициативы

Способы направления поддержки детской инициативы соответствуют пункту 25 Федеральной программы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников соответствуют пункту 26 Федеральной программы.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы соответствуют пунктам 27,28 Федеральной программы.

Характер взаимодействия с взрослыми

Отношения с взрослыми являются важнейшим фактором развития ребенка и пронизывают все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Большое значение в Программе придается взаимодействию ребенка дошкольного возраста со сверстниками.

В условиях детского сада ребенок с первых лет жизни находится в кругу сверстников. Дети вместе играют, занимаются, трудятся. Общение ребенка со сверстниками является необходимым фактором первичной социализации личности, одним из существенных условий ее полноценного формирования.

В процессе целенаправленного воздействия педагог формирует навыки и привычки поведения детей, личностные качества. *Они определяют характер взаимоотношений ребенка со сверстниками.* Очень важно придать отношениям детей дух *доброжелательности, развивать умение и стремление помогать друг другу.*

Взаимодействие детей друг с другом невозможно без усвоения социальных норм и правил.

Ребенок нередко приходит в детский сад со сформированной в семье эгоцентричной установкой: личные потребности и желания заслоняют все остальное, он как бы не замечает других детей, захватывает побольше игрушек и никому не дает, заявляя решительно: «Мое!», отбирает понравившуюся игрушку, требует от воспитателя внимания только к себе и т. д. Время и терпеливая работа педагога приводят к перестройке в психике ребенка, он начинает проявлять внимание к сверстникам, делиться игрушками, у него появляется желание совместно играть.

Воспитатель приучает каждого ребенка здороваться со сверстниками, отвечать на приветствие вновь пришедшего, предлагает написать письмо больному ребенку, послать ему рисунки, позвонить по телефону и т.д. Приход в детский сад долго отсутствующего ребенка отмечается радостной встречей и особым вниманием к нему.

Уже на третьем году жизни у ребенка начинает складываться потребность в общении со сверстником.

Перед воспитателем стоит задача *помогать ребенку сближению с другими детьми.* Для этих целей могут использоваться игры-забавы и хороводы, т.е. такие виды *совместных игр, которые исключают поводы для соперничества и конфликтов детей друг с другом.* В подобных играх дети осваивают и различают следующие правила взаимодействия:

действовать всем одновременно и одинаково;

действовать по очереди (более сложное правило), считаясь друг с другом, ожидая своей очереди и т.п.

В *ситуации занятия* внимание детей обращается на иные правила:

действуя по одному – пользоваться только своим материалом, просить недостающий материал у взрослого, а не отнимать его у сверстника; не кричать громко, а разговаривать спокойно и т.п.;

действуя совместно – уметь слаженно действовать в паре или коллективе, не отталкивать сверстников, а дать им возможность участвовать в общем деле; помогать другому ребенку в случае необходимости, а не выполнять задание за него и т.д.

Общение в кругу сверстников, особенно во второй половине дошкольного детства, является важным фактором развития самосознания и самооценки ребенка, его эмоционально-волевых черт, стереотипов поведения и деятельности. В этот период у дошкольника ярко проявляются интерес к сверстнику и потребность во взаимодействии с ним. Влияние сверстников на личностное развитие ребёнка начинает в известном смысле конкурировать с влиянием взрослого окружения.

В конце дошкольного возраста *формируется индивидуальный стиль социального поведения ребенка.* По признаку мотивации ребенок может вести себя альтруистически, коллективистски, избирательно и эгоистически. По преобладающему эмоциональному состоянию в условиях взаимодействия со сверстниками – доброжелательно – активно, доброжелательно – пассивно, агрессивно. По направленности целей взаимодействия – созидательно и разрушительно. По преобладающим способам взаимодействия с ровесниками ему может быть свойственно руководить, сотрудничать, соперничать, подавлять, подчиняться.

Широкие возможности для формирования у дошкольников опыта взаимодействия со сверстниками открывают *игры с правилами.* Основная цель таких игр – организовать действия, поведение детей. Правила могут разрешать, запрещать, предписывать что-то детям в

игре, делает игру занимательной, напряженной. Соблюдение правил в игре требует от детей определенных усилий воли, умения обращаться со сверстниками, преодолевать отрицательные эмоции, проявляющиеся из-за отрицательного результата.

Объединению детей среднего возраста способствует не только игра, но и *совместный труд*. Например, нескольким детям дается задание протереть мебель или листья комнатных растений. Они убеждаются в том, что вместе работать интересно и можно больше сделать. Дети пятого года жизни должны уметь согласовывать свои действия, договариваться до начала совместной игры или труда. Воспитатель поощряет детей, которые дружно играют и трудятся, по своей инициативе приходят на помощь товарищу, например, во время одевания на прогулку помогают завязать шарф, застегнуть пальто, надеть и завязать фартук и т.д.

Теплоту во взаимоотношения вносит традиция празднования в детском саду дней рождения детей.

Воспитатель использует любую возможность повседневной жизни, бытовой деятельности для упражнения детей проявлении уважения и внимания друг к другу. Во время умывания и одевания на прогулку требование быстроты мотивируется тем, что нельзя задерживать других детей; во время одевания и раздевания воспитатель приучает детей обращаться к своим товарищам за помощью и охотно оказывать ее.

Взаимоотношения детей 5–6 лет становятся значительно сложнее. Педагог добивается большей самостоятельности детей в организации совместной деятельности, формирует у них организаторские способности, умения справедливо и спокойно разрешать споры и конфликты, считаться с мнением коллектива. Достижению этой цели способствует деятельность детей *на занятиях*: они приучаются спокойно выслушивать товарища, не мешать в работе соседу, оказывать разумную помощь, т.е. не делать за него то, что он должен и может сделать сам; отвечая на занятиях, ребенок должен думать о том, чтобы всем его было видно и слышно. Привлекая детей к анализу и оценке работ товарищей, воспитатель учит их быть объективными и, одновременно, доброжелательными.

Педагог использует различные жизненные ситуации для воспитания у детей активного проявления доброжелательного отношения к сверстникам: помочь, утешить плачущего, порадоваться обновке товарища, приветливо здороваться и т.д. В некоторых случаях дети старшей и особенно подготовительной группы привлекаются к обсуждению отрицательных поступков сверстников.

Воспитанию у детей нежного и заботливого отношения к малышам способствуют систематически выполняемые поручения: убрать участок младшей группы, построить горку из снега, сделать игрушки, помочь во время одевания на прогулку и т.п. Дети старшего возраста с удовольствием выполняют роль гостеприимных хозяев, принимая у себя в группе и на участке малышей, показывая им кукольный театр, организуя веселые игры с их участием.

Для формирования у детей представлений о том, как надо жить в коллективе, что значит быть хорошими товарищами и друзьями, воспитатель использует литературные произведения («Умей обождать», «Вместе тесно, а врозь скучно» К. Ушинского, «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского, «Синие листья» В. Осеевой, «Как друзья познаются» С. Михалков и др.). Стихи и песни о детском саде, о дружных ребятах, некоторые картины («Новенькая», «Вот так покатался!» и др.) также способствуют воспитанию у детей товарищества и дружбы.

В связи с чтением произведений и рассматриванием картин, основной идеей которых являются товарищество, дружба, возникает благоприятная возможность для бесед с детьми на этические темы.

Основанием для таких бесед могут служить и поступки детей данной группы.

Яркие впечатления детства связаны с праздничными утренниками в детском саду, с вечерами веселых развлечений. Детей спланивает нетерпеливое ожидание праздников, совместная подготовка к ним.

Праздники в детском саду используются и для воспитания у детей общительности, гостеприимства. Активное участие работников детского сада в проведении праздников доставляет детям большую радость и создает у них ощущение того, что детский сад – это еди-

ная, дружная семья взрослых и детей.

Общение дошкольников со сверстниками имеет ряд существенных особенностей, отличающих его от общения с взрослыми. Первая и наиболее важная отличительная черта состоит в большом *разнообразии* коммуникативных действий и чрезвычайно широком их диапазоне. В общении детей можно наблюдать такие действия и обращения, как спор, навязывание своей воли, требования, приказы, обман, проявление жалости и желание успокоить. Именно в общении с другими детьми впервые проявляются такие сложные формы поведения, как притворство, стремление сделать вид, выразить обиду, кокетство, фантазирование.

Вторая яркая черта общения сверстников заключается в его чрезмерно яркой эмоциональной насыщенности.

Третья специфическая особенность контактов детей заключается в их нестандартности и нерегламентированности. Если в общении со взрослыми даже самые маленькие дети придерживаются определенных общепринятых норм поведения, то при взаимодействии со сверстниками дошкольники используют самые неожиданные действия и движения. Этим движениям свойственна особая раскованность, ненормированность, незаданность никакими образцами: дети прыгают, принимают причудливые позы, кривляются, передразнивают друг друга, придумывают новые слова и звуко сочетания, сочиняют разные небылицы и дразнилки.

Еще одна особенность общения сверстников – это преобладание инициативных действий над ответными. Для ребенка значительно важнее его собственное высказывание или действие, а инициативу сверстника в большинстве случаев он не поддерживает. Такая несогласованность взаимодействия часто порождает конфликты, протесты, обиды среди детей.

В общении детей друг с другом возникают ситуации, требующие согласования действий и проявления доброжелательного отношения к сверстникам, умения отказаться от личных желаний ради достижения общих целей.

В игре наиболее ярко выделяются дети популярные и непопулярные. Популярные дети, как правило, ловкие, умелые, смелые, опрятные. К непопулярным зачисляют неопрятных, тихих, плаксивых, вредных, агрессивных, слабых и плохо владеющих игровыми действиями и речью. В общении с непопулярными детьми может возникать конфликтная напряженность, основной причиной которой является нежелание сверстников с ними играть. У сверстников вызывают раздражение те дети, с кем трудно договориться, кто нарушает правила, не умеет играть, медлительные, несообразительные, неумелые. Для 5-6-летних детей значимо принятие их сверстниками, очень важна их оценка, одобрение, даже восхищение. Все эти аспекты взаимоотношений могут спровоцировать конфликт между детьми, что необходимо учитывать воспитателям в своей работе. Глубина и длительность конфликта во многом зависят от усвоенных детьми образцов семейного общения.

В общении старших дошкольников появляется умение видеть в партнере не только его ситуативные проявления, но и некоторые психологические аспекты его существования – его желания, предпочтения, настроения. Дошкольники уже не только рассказывают о себе, но и обращаются с вопросами к сверстнику: что он хочет делать, что ему нравится, где он был, что видел и т. д. Их общение становится вне ситуативным.

Развитие внеситуативности в общении детей происходит по двум направлениям. С одной стороны, увеличивается число внеситуативных контактов: дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам других. С другой стороны, сам образ сверстника становится более устойчивым, не зависящим от конкретных обстоятельств взаимодействия. *К концу дошкольного возраста возникают устойчивые избирательные привязанности между детьми, появляются первые ростки дружбы.* Дошкольники «собираются» в небольшие группы (по два-три человека) и оказывают явное предпочтение своим друзьям. Ребенок начинает выделять и чувствовать внутреннюю сущность другого, которая хотя и не представлена в ситуативных проявлениях сверстника (в его конкретных действиях, высказываниях, игрушках), но становится все более значимой для ребенка.

К шести годам значительно возрастает эмоциональная вовлеченность в деятельность

и переживания сверстника. В большинстве случаев старшие дошкольники внимательно наблюдают за действиями сверстника и эмоционально включены в них. Иногда даже вопреки правилам игры они стремятся помочь ему, подсказать правильный ход. Если четырех-пятилетние дети охотно вслед за взрослым осуждают действия сверстника, то шестилетние, напротив, могут объединяться с товарищем в своем «противостоянии» взрослому. Все это может свидетельствовать о том, что действия старших дошкольников направлены не на положительную оценку взрослого и не на соблюдение моральных норм, а непосредственно на другого ребенка.

К шести годам у многих детей возникает непосредственное и бескорыстное желание помочь сверстнику, подарить ему что-либо или уступить. Злорадство, зависть, конкурентность проявляются реже и не так остро, как в пятилетнем возрасте. Многие дети уже способны сопереживать как успехам, так и неудачам ровесника. Все это может свидетельствовать о том, что сверстник становится для ребенка не только средством самоутверждения и предметом сравнения с собой, не только предпочитаемым партнером, но и самооценной личностью, важной и интересной, независимо от своих достижений и предметов.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве результата образовательной деятельности определяет, что к 7 годам ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Таким образом, акцент делается на «положительное отношение», которое формируется с учётом таких духовно-нравственных качеств, как взаимопонимание и взаимопомощь.

Важное место в формировании положительного отношения к миру, другим людям и самому себе отводится значимому взрослому, который сопровождает развитие дошкольника.

Душевные богатства дошкольников умножаются через душевное богатство взрослого, так как дети данной возрастной группы во всём стремятся подражать и копировать того, кто находится рядом с ними. Человеческие отношения: душевная щедрость, чуткость к человеку, понимание его, способность разделить его эмоциональное состояние – всё это проявляется в личности дошкольника через отношения к нему взрослого и остаётся на всю жизнь.

Для положительного отношения к миру и другим людям важным является формирование у ребёнка дошкольного возраста такого сложного компонента самосознания, как *самооценка*. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый. Заниженные оценки оказывают самое отрицательное воздействие. А завышенные искажают представление детей о своих возможностях в сторону преувеличения результатов, но в то же время играют положительную роль в организации деятельности, мобилизуя силы ребёнка.

Оценить себя дошкольнику гораздо труднее, чем сверстника. К ровеснику ребёнок более требователен и оценивает его более объективно. Самооценка дошкольника очень эмоциональна. Он легко оценивает себя положительно. Отрицательные самооценки наблюдаются лишь у незначительного числа детей 7 года жизни.

Причина неадекватной оценки состоит в том, что дошкольнику, особенно младшему, очень трудно отделить свои умения от собственной личности в целом. Для него признать, что он что-то сделал или делает хуже других детей, значит признать, что он вообще хуже сверстников. Поэтому даже старший дошкольник, понимая, что поступил или сделал что-то плохо, часто не в состоянии это признать. Он понимает, что хвастать некрасиво, но стремление быть хорошим, выделиться в среде других детей настолько сильно, что ребёнок часто идёт на уловки, чтобы косвенно показать своё превосходство.

Наряду с формированием положительного отношения к людям в дошкольном воз-

расте начинает проявляться и эгоистическая позиция, которая заключается в том, что ребёнку безразличны другие. Такие дети часто допускают в адрес товарища грубость, агрессивность. Обычно дошкольники с подобной позицией ничего не знают о своих ровесниках и даже не всегда помнят их имена. Зато игрушки, которые приносят другие, ребёнок замечает всегда. Такая позиция вредна не только для сверстников, но и для самого ребёнка: товарищи его не любят, не хотят с ним играть или дружить, и от этого он становится ещё агрессивнее. Задача воспитателя – помочь ребёнку в осознании положительных личностных качеств других, предотвратить проявления эгоизма. Хорошим средством усвоения положительного отношения к миру, людям и себе являются произведения классической детской литературы – Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, А.Л. Барто, В.Ю. Драгунского и др., в которых заложены эталоны нравственного поведения, общения со сверстниками и взрослыми.

4-5-летние дети связывают самооценку в основном не с собственным опытом, а с оценочными отношениями окружающих. В 5-7 лет дошкольники обосновывают положительные характеристики самих себя с точки зрения наличия каких-либо нравственных качеств. Но даже в 6-7 лет не все дети могут мотивировать самооценку.

К 7 годам у ребёнка происходит важное преобразование в плане самооценки. Она из общей становится дифференцированной. Ребёнок делает выводы о своих достижениях в разных видах деятельности. Он замечает, что с чем-то справляется лучше, а с чем-то хуже.

До 5 лет дети обычно переоценивают свои умения. А в 5-6,5 лет редко хвалят себя, хотя тенденция похвалиться сохраняется. В то же время возрастает число обоснованных оценок. К 7 годам большинство детей правильно себя оценивают и осознают свои успехи в разных видах деятельности.

На 7-м году жизни у ребёнка намечается дифференциация двух аспектов самосознания – познания себя и отношения к себе. Так, при самооценке «иногда я хороший, иногда плохой» наблюдается эмоционально положительное отношение к себе или при общей положительной оценке – сдержанное эмоционально-ценностное отношение.

У детей 4 лет чаще наблюдается тенденция обосновывать эмоционально-ценностное отношение к себе эстетической привлекательностью, а не этической.

4-5 лет намечается желание что-то изменить в себе, хотя оно не распространяется на характеристики нравственного облика.

В старшем дошкольном возрасте наряду с тем, что большинство детей удовлетворено собой, растёт стремление изменить что-то в себе, стать другим, поэтому *взрослые должны поддержать такое стремление ребёнка, показывая образцы нравственного поведения, положительного отношения к другим людям, стремления прийти на помощь.*

Кроме осознания своих качеств, старшие дошкольники пытаются осмыслить собственное поведение, опираясь на знания и представления, почерпнутые от взрослого, а также на собственный опыт. В объяснении поступков других людей дошкольник зачастую исходит из своих интересов и ценностей, т.е. собственной позиции в отношении окружающего. Постепенно дошкольник начинает осознавать не только свои нравственные качества, но и переживания, эмоциональное состояние.

В дошкольном детстве начинает складываться ещё один важный показатель развития самосознания – осознание себя во времени. Ребёнок первоначально живёт только настоящим. С накоплением и осознанием своего опыта ему становится доступным понимание своего прошлого. Старший дошкольник просит рассказать взрослых о том, как они были маленькими, и сам с удовольствием вспоминает отдельные эпизоды недалёкого прошлого. Характерно, что, полностью не осознавая изменений, происходящих в нём самом с течением времени, ребёнок понимает, что раньше он был не таким, как теперь: был маленьким, а сейчас вырос. Его интересует и прошлое близких людей.

У дошкольника складывается способность осознать и будущее. Ребёнок хочет пойти в школу, освоить какую-то профессию, вырасти, чтобы приобрести определённые преимущества. Осознание своих умений и качеств, представление себя во времени, открытие для себя собственных переживаний – всё это составляет начальную форму осознания ребёнком самого себя, возникновение «личного сознания». Оно появляется к концу дошкольного возраста,

обуславливая новый уровень осознания своего места в системе взаимоотношений со взрослыми (т.е. теперь ребёнок понимает, что он ещё не большой, а пока маленький).

Механизмом формирования положительного отношения дошкольника к другим людям и самому себе является рефлексия – важнейшая способность человека, помогающая переосмыслить его отношения с предметным и социальным миром. Без рефлексии нет полноценного личностного развития. И этот факт требует обращения к развитию рефлексивных способностей уже в дошкольном возрасте.

Взрослый должен помогать ребёнку в осознании его особенностей не только в деятельности, но и в поведении, отношении к окружающим; формировать адекватную самооценку, желательно высокую.

Дети с высокой самооценкой:

в группе чувствуют себя увереннее;

активнее проявляют свои интересы;

ставят перед собой более высокие цели.

Однако завышенная самооценка может привести к появлению высокомерия, агрессивности. Помогая ребёнку в повышении его самооценки, взрослый должен помнить об этих рисках.

Формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе у ребёнка дошкольного возраста – это процесс сознательного изменения своего Я под влиянием значимого взрослого и сверстников. В целом развитие личности дошкольника связано с целенаправленной педагогической деятельностью, ориентированной на постижение ребёнком личностных смыслов своей активности. Ребёнок дошкольного возраста как сознательное существо стремится понять смысл происходящего, осмыслить увиденное и услышанное. Именно понимание окружающих людей и себя в существующем мире выступает процедурой осмысления, основанной на рефлексивной деятельности; вызывает внутренние изменения в сознании ребёнка, формирование образа Я.

Иные характеристики содержания Программы

Организация оздоровительных мероприятий

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей - одна из главных задач ДОО. Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся.

Система оздоровительных мероприятий

№ п/п	Разделы и направления работ	Формы работы
----------	-----------------------------	--------------

1.	Медико- педагогическое сопровождение	— анализ посещаемости в различных возрастных группах — проведение антропометрии с оценкой физического развития. — диагностика по образовательной области «Физическое развитие» — выполнение санитарно-противоэпидемического режима — определение группы здоровья детей — профилактические прививки (по графику), включая специфическую профилактику ГРИППа и ОРВИ — неспецифическая профилактика простудных заболеваний (ОРВИ, ГРИППа) — проведение профилактических мероприятий по предупреждению возникновения нарушений зрения; острых кишечных инфекций; травматизма детей. — контроль за организацией и проведением физкультурных занятий, оздоровительных мероприятий и прогулок — санитарно-педагогический контроль (температурный режим в группе, освещенность в группе, режим кварцевания и проветривания)
2.	Физкультурно- оздоровительная работа	— утренняя гимнастика — физкультурные занятия по ООП ДО в помещении и на улице — индивидуальная работа по развитию движений - проводится индивидуально или с подгруппой детей на прогулке — дозированная ходьба - на свежем воздухе — спортивные праздники, физкультурные развлечения — ежедневные прогулки 2 раза в день — физкультминутки — утренний прием на свежем воздухе (летний период) — облегченная одежда детей в группе — воздушные ванны — гимнастика после дневного сна — зрительная гимнастика — обширное умывание — дыхательная гимнастика — проветривание помещения — профилактика плоскостопия - босохождение /в группе, / по массажным дорожкам /ребристая доска, пуговичница /, «дорожкам здоровья» — релаксационные упражнения — световоздушные ванны в летний период
3.	Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДОУ	— адаптационный режим; — режим дня по возрастным группам на холодный и теплый период года; — щадящий режим (по показаниям); — режим двигательной активности.
4.	Психолого- педагогическое сопровождение детей	— психолого-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период; — создание психологически комфортного климата в ДОУ; — личносно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов с детьми; — изучение особенностей развития и социализации детей;

		— развитие познавательной сферы; — создание предметно-развивающей среды в группах.
6.	Просветительская работа	— проведение инструктажей и консультаций для сотрудников; — педагогические советы, посвященные вопросам оздоровления; — консультации для родителей; — организация наглядных форм профилактики, пропаганды и Агитации; — оформление информационно-наглядного материала для родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей; — привлечение родителей к физкультурно-оздоровительным мероприятиям ДОУ; — родительские собрания, рассматривающие вопросы формирования здоровья; — консультации, практикумы для родителей, знакомящие с новыми методами оздоровления.
7.	Работа с детьми по формированию основ здорового образа жизни	— развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья; — воспитание интереса и любви к физической активности; — формирование основ безопасности жизнедеятельности; — занятия по разделу «Наследие»
8	Организация питания	— сбалансированное рациональное питание в соответствии с действующими натуральными нормами; — питьевой режим; — витаминизация 3-го блюда.
9.	Создание условий	-организация в группах спортивных уголков; -оснащение спортивной площадки; -оптимизация двигательного режима.

Методическое обеспечение: Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики.— М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях: Учебное пособие/ Под ред. В.И. Орла, С.Н. Агаджановой.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников. – М.: ТЦ: Сфера, 2007.

Здоровячок. Система оздоровления дошкольников./ Под ред. Т.С. Никонорова, Е.М. Сергиенко.-Воронеж, ЧП Лакоценин С.С., 2007.

Доскин В.А. Растем здоровыми: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева, - 2-е изд.- М: Просвещение, 2003.

Коваленко В.И.. Азбука физкультурминуток для дошкольников: Практические разработки физкультурминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы) – М.: ВАКО, 2005.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Содержание образовательной работы по освоению воспитанниками парциальной программы Князевой О.Л., Маханевой М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и допол. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. Реализация раздела предполагает 2 года обучения (1 год – для детей 5-6 лет, 2 год - 6-7 лет).

Основные характеристики уклада ДОУ

Цель и смысл деятельности ДОУ, его миссия

Цель и смысл деятельности ДОУ:

Всесторонне развитие детей дошкольного возраста, их правильное физическое, нравственное воспитание и умственное образование.

Миссия ДОУ:

Детский сад создан для того, чтобы ребенок рос счастливым, здоровым, любопытным, эмоционально отзывчивым и общительным.

Принципы жизни и воспитания в ДОУ

Наличие четкого распорядка жизни детского сада;
Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям;
Первостепенное значение примера воспитателя;
Повседневное упражнение детей в нравственных поступках;
Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков;
Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности;
Приоритет воспитанию у детей трудолюбия;
Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним;
Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей;
Создание ситуации успеха для каждого ребенка;
Возможность выбора для ребенка вида деятельности;
Забота о здоровье и всестороннем развитии детей;
Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания;
Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.

Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж

Образ ДОУ: детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.

Особенности ДОУ:

Ключевые линии образовательного процесса:
приоритетное осуществление развития воспитанников по направлениям – художественно-эстетическое, познавательное, речевое и физическое и социально-коммуникативное;

Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:

- социокультурное пространство сельской среды;
- моноэтнический состав населения;
- близость природного окружения (поля, лес, река);

культурное и историческое наследие, традиции:

- народные праздники;
- народные игры;

наличие современных производственных и сельскохозяйственных объектов.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует или планирует участвовать ДООУ:

- национальный проект «Образование»;

- Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»;

- Использование инновационных образовательных технологий:

- проектная деятельность воспитанников по освоению культурного, природного облика наименования города, района, его экономики, социальной и духовной жизни людей;

- инновационные технологии здоровьесберегающего воспитания;

- современные игровые технологии воспитания (квесты, игры с использованием интерактивных технологий и др.);

- современные коррекционные технологии: арт-терапия, сказко-терапия, психо-гимнастика, песочная терапия и др.

- участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;

- использование воспитательного потенциала интернет-технологий;

- активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей.

Особенности ДООУ, связанные с наличием детей с особыми образовательными потребностями:

- работа с детьми с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Программа предполагает решение важнейшей задачи по формированию патриотических чувств, духовно-нравственных качеств через активизацию познавательной деятельности дошкольников при приобщении к истокам русской народной культуры, развитие познавательной активности, коммуникативного общения, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Символика ДООУ:

Эмблемой детского сада является изображение детского сада с детьми и взрослым.

Внешний имидж связан с представлением о ДООУ как об организации, квалификация и опыт сотрудников которой являются основой и гарантией для:

всестороннего нравственного, умственного, физического, эстетического развития детей.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДООУ

Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям) соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:

личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей;

- уважение личности ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Отношение к партнерам ДООУ строятся на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДООУ. Основными принципами социального партнерства ДООУ являются:

- заинтересованность в партнёрских отношениях;
- равноправие сторон;
- уважение и учет интересов сторон;
- добровольность принятия сторонами на себя обязательств;
- реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;
- обязательность выполнения договоров, соглашений;
- ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.

Ключевые правила ДООУ

Ключевое правило для **работников**: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Ключевое правило для **воспитанников**: расти и становиться лучше.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДООУ

Традиции и ритуалы ДООУ:

в течение дня:

- утреннее приветствие;
- обсуждение планов с детьми на сегодняшний день;

в течение года:

- изготовление подарков к праздникам;
- совместные творческие конкурсы и мероприятия для детей и родителей «Зимние забавы», «Проводы зимы», «Русские посиделки», «Весна-красна» и др.

Особые нормы этикета в ДООУ:

- равное уважительное отношение сотрудников ДООУ ко всем детям,
- равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам ДООУ,
- держаться в общении просто;
- не поддаваться изменениям в настроении;
- сдерживать негативные эмоции;
- быть неизменно приветливыми;
- быть обязательными;
- держаться слово;
- спокойно переносить отдельные неудобства;
- в любых ситуациях сохранять достоинство;
- не придавать внимания мелочам;
- больше делать, чем говорить;
- думать, прежде чем говорить.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДООУ

ДООУ ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть:

комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам;
 обновляемой и улучшающейся;
 создающей условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей;
 обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
 гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст и внешняя среда ДОО состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях малого города / сельского населенного пункта с его типичными характеристиками:

- относительно размеренный темп жизни;
- культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей;
- тесные социальные контакты людей;
- преобладание семей со средним или ниже среднего уровнем доходов;
- различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов;
- поглощённость взрослых повседневными делами и заботами;
- в семьях, как правило, 1-2 ребенка;
- многие дети растут в неполных семьях.

По национальному составу большинство населения составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей и этнических групп.

Преобладающее вероисповедание – православие. Религиозные праздники отмечаются наряду с государственными.

В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихийен и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях.

Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями. Часть семей приводит детей в детский сад, имея свои запросы и ожидания.

Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДОО в работе непосредственно как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения
Ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ 2-4 ЛЕТ

Младший дошкольный возраст – от двух до четырех лет – важный период в нравственном развитии детей. На данном возрастном этапе у малышей активно формируются **первые** элементарные представления о хорошем и плохом, навыки поведения, добрые чувства к окружающим их взрослым и сверстникам.

С момента перехода малышей в дошкольную группу жизнь их несколько изменяется: возникает и развивается **сюжетно-ролевая игра**,

дети постепенно включаются в систематическую и обязательную общегрупповую деятельность (на **занятиях**),

принимают участие в **играх с правилами**, им даются первые **трудовые поручения**.

В первой и второй младших группах дети должны усвоить новые, более сложные для них правила, направляющие их поведение, взаимоотношения с близкими для них людьми, со сверстниками.

Одной из основных задач воспитания детей младшего дошкольного возраста является **формирование самостоятельности** в бытовой деятельности, в игре, на занятиях.

Детям младшего дошкольного возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет успешно решать задачи **воспитания добрых чувств и отношений к окружающим людям**. Очень важно при этом, чтобы воспитатель поддерживал у детей положительное эмоциональное состояние: отзывчивость на его предложение, просьбу, чувство сопереживания при виде огорчения другого. У детей воспитывают любовь к близким, желание сделать им что-то хорошее. Это достигается при **одобрении, похвале** взрослыми проявлений ребенком добрых чувств к окружающим.

На **четвертом году** жизни педагог продолжает воспитывать у детей симпатию к товарищам, стремление быть хорошим, добрым, внушает ребенку, что нужно стыдиться своих плохих поступков. Особую заботу составляет воспитание жизнерадостности, уверенности в своих силах².

У детей младшего дошкольного возраста уже достаточно ярко выражена потребность в совместных играх со сверстниками, в общении с ними. Эта социальная потребность является предпосылкой **развития дружеских взаимоотношений**. По отношению к детям от двух до трех лет необходимо поддерживать чувство радости при общении со сверстниками, при достижении хороших результатов. Вместе с тем, воспитатель учит детей замечать нарушение правил взаимоотношений (толкнул, отнял игрушку)³.

В три года стремление к общению с другими детьми возрастает. **Трехлетние** дети уже могут быть хорошими товарищами. В этом возрасте воспитатель формирует у детей умение доброжелательно относиться к более младшим, по просьбе взрослого позаботиться о новичке, о детях, пришедших после болезни, научить другого тому, что он умеет сам.

В период **от трех до четырех лет** дети активно овладевают **речью**. Они начинают разбираться в окружающих явлениях и давать элементарные словесные оценки. Интенсивное развитие речи, большую детскую активность и эмоциональность воспитатель использует для знакомства малышей с окружающим миром, с людьми, с правилами взаимоотношений.

Воспитанники **первой младшей группы** должны усвоить, что нужно играть, заниматься, не обижать друг друга, не отнимать игрушки, а просить их вежливо, беречь мебель, книжки, аккуратно обращаться с ними. У детей формируется представление о том, что надо любить животных, птиц, беречь растения. Ребята начинают понимать, что взрослые заботятся о том, чтобы им в детском саду было хорошо, (повар готовит обед, няня убирает комнату и т.д.), что к труду взрослых надо относиться бережно.

У детей **второй младшей группы** не только закрепляются эти представления, но и формируются новые. Дети усваивают, что все люди работают: строят дома, делают машины, выращивают хлеб, овощи и т.д., помогают друг другу. Дети понимают, что заботиться о малышах, помогать взрослым и сверстникам – это хорошо.

У детей формируется представление о правдивости: надо говорить правду, не лгать.

Таким образом, уже в младшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться **элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения**.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

Нравственное воспитание детей **младшего дошкольного возраста** осуществляется в первую очередь в бытовой деятельности. Это обусловлено тем, что большая часть времени в соответствии с режимом дня отводится на различные процессы, связанные с удовлетворением жизненных потребностей малышей. Повседневные действия, которые многократно со-

вершают дети, умываясь, одеваясь, понятны им, доступны для выполнения; тождественные условия позволяют сравнительно быстро закрепить приобретенные навыки, которые в свою очередь оказываются очень важными для воспитания у малышей **самостоятельности, навыков культуры поведения**.

Воспитание гигиенических навыков и культурного поведения в первой младшей группе предусматривает **обучение им каждого ребенка в отдельности**, так как конкретность восприятия мешает малышу отнести к себе указания, направленные ко всем детям.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности ДОУ

Ценности и цели, особенности организации,
роль в процессе воспитания детей

Профессиональное сообщество

цели – осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников;

ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

особенности организации – совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности;

роль в процессе воспитания детей – воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.

Профессионально-родительское сообщество

цели – забота о нравственном и физическом здоровье детей;

ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

особенности организации – сотрудничество, обучение, включенность родителей в непосредственно образовательную деятельность;

роль в процессе воспитания детей – согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей;

Детско-взрослая общность

Цели – организация совместной интересной и полезной деятельности.

ценности – духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения;

особенности организации – от совместно-разделенной деятельности к самостоятельной и от самостоятельной – к взаимопомощи, поддержке, сотрудничеству;

роль в процессе воспитания детей – создание условий для активности, самостоятельности, инициативы.

Особенности обеспечения возможности
разновозрастного взаимодействия детей

Разновозрастное взаимодействие детей обеспечивается проведением совместных (общих для ДОУ) праздников, событий, творческих конкурсов.

Старшие дети привлекаются в посильных для них формах к оказанию помощи младшим (во время осуществления режимных моментов, на прогулках и т.д.). Кроме того, дети старшего дошкольного возраста участвуют в постановках спектаклей, разыгрывании сюжетов сказок и рассказов для малышей. Организуются игры с участием в них детей разного

возраста.

В ДОУ созданы также разновозрастные группы.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОУ в процессе воспитательной работы

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);

2) информирование родителей о содержании Программы, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в социальных сетях);

3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);

4) совместная деятельность по образовательным областям.

Например, в области физического развития: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики, стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований.

Групповые формы работы:

семейный клуб, участвуя в котором родители могут получать рекомендации от педагогических работников и обмениваться собственным опытом воспитания детей дошкольного возраста;

родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;

взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы в мессенджерах, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

участие родителей в педагогических собраниях, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

События ДОУ

Проекты воспитательной направленности;

Праздники;

Общие дела;

Ритмы жизни (утреннее приветствие, прогулка);
 Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
 Свободная игра;
 Свободная деятельность детей.

В ДООУ используется методика организации проектной деятельности дошкольников, представленная в следующих пособиях:

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Праздники

Перечень праздников, проводимых в детском саду, соответствует Примерному перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (п. 36.4 Федеральной программы).

В ДООУ используются содержание и методика проведения государственных и народных праздников, а также мероприятий, посвященных памятным датам России, представленные в следующих пособиях:

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.

Общие дела

Общие дела – это главные традиционные общие дела ДООУ, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в ДООУ, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют общению, ставят детей в ответственную позицию к происходящему в ДООУ.

Введение ключевых дел в жизнь ДООУ помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательного учреждения:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего ДООУ социума;

участие во всероссийских акциях и проектах.

На уровне ДООУ:

общие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы детского сада;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом воспитанников в следующую возрастную группу, символизирующие приобретение ими новых «социальных статусов» в дошкольном учреждении и развивающие образ Я ребенка;

церемонии награждения (по итогам года) дошкольников и педагогов за активное участие в жизни детского сада, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ДООУ;

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп:

участие групп в реализации общих ключевых дел ДООУ;

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ДООУ в одной из возможных для него ролей;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами и другими взрослыми;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков участия в общих делах;

при необходимости коррекция поведения ребенка, в том числе посредством включения его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Воспитание в режимных моментах

Содержание воспитания в режимных моментах соответствует программе «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 64-77).

Свободная игра

Свободная игра – это создание воображаемой ситуации, в которой дети реализуют собственный замысел: сами выбирают материалы, придумывают сюжет и берут на себя роли, выбирают партнеров и т.д. – одним словом, самостоятельно решают во что, как и с кем играть. Конечно, взрослый может участвовать в свободной игре, но только на правах партнера, а не диктовать детям свои идеи и правила, разрушая замысел детей. Роль взрослого, принятого детьми в свою игру, – при необходимости обогатить ее, то есть незаметно «вбросить» свежий поворот сюжета, расширить опыт детей нужной им для игры информацией, побыть в роли «непонимающего» или «неловкого», чтобы дети помогли, объяснили, сопереживали⁴.

Задачи педагога⁵:

создавать условия для детских игр (время, место, материал);

развивать детскую игру;

помогать детям взаимодействовать в игре;

не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат⁶:

всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое);

развитие детской инициативы;

развитие умения соблюдать правила;

развитие умения играть различные роли;

развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты;

В игре ребенок находит друзей, формируются нравственные чувства.

Свободная деятельность детей

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является *важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду*. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

развивающие и логические игры;

музыкальные игры и импровизации;

речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;
самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества⁷.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДООУ относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДООУ:

государственные символы Российской Федерации – Государственный флаг и Госу-

дарственный герб, символы Нижегородской области и Починковского муниципального округа;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ:

элементы оформления, связанные с историей, культурой, традициями Нижегородской области

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:

книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

пространство и оборудование для общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:

книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:

материалы для занятий, игр, познавательной деятельности, книги, картины, постеры;

предметы и изображения, способствующие познавательному направлению воспитания.

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

материалы и оборудование для организации трудовой деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений;

элементы оформления, отражающие ценности труда в жизни человека и государства – портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий, а также результаты труда воспитанников, в том числе поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр. (трудовое и эстетическое воспитание);

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

материалы и оборудование для организации физкультурной и оздоровительной деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений;

наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:

произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства народов России;

элементы оформления, отражающие историю и культуру России.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-

партнерами.

Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами:
системность;
длительность;
договорной характер.

Кадровое обеспечение

Обеспечение необходимых кадровых условий осуществления воспитательной деятельности предусматривает:

повышение квалификации или профессиональную переподготовку педагогических работников по вопросам осуществления воспитательной деятельности (для каждого работника не реже чем один раз в три года);

реализацию воспитателями, другими педагогическими работниками планов самообразования в части повышения воспитательной компетентности.

Должностные инструкции педагогических работников включают обязанности по организации воспитательной деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение включает:

должностные инструкции работников, содержащие обязанности по осуществлению воспитательной деятельности;

распорядительные акты учреждению по планированию и осуществлению воспитательной работы и проведению отдельных мероприятий;

распорядительные акты учреждения по организации внутренней системы оценки качества образования (обучения и воспитания);

положение об оплате труда, предусматривающее выплаты стимулирующего характера по показателям оценки деятельности по обучению и воспитанию.

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания соответствует пункту 29 Федеральной программы.

1. Пояснительная записка

Основная приоритетная задача стратегии развития воспитания в Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям 21 века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования и поэтому, начиная с раннего дошкольного возраста важно прививать детям основы социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Починковский детский сад № 4 (далее - ДОУ) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Программа определяет содержание и организацию воспитательной работы с воспитанниками ДОУ и является компонентом образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО).

Коллектив ДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

Структура Программы включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Цель и задачи воспитания

2.1.1. Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

2.1.2. Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.2. Направления воспитания

2.2.1. Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приоб-

щение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2.2.2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

2.2.3. Социальное воспитание

Цель социального воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

2.2.4. Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

2.2.5. Физическое и оздоровительное воспитание

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

2.2.6. Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

2.2.7. Эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.3. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексю, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности**: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника**: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.4. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.4.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

№ п / п	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
2	Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо» Проявляющий сочувствие, доброту.
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
4	Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
5	Физическое и оздоровитель- ное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, л укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
6	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности,

			ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
7	Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

2.4.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Портрет ребенка на этапе завершения освоения Программы

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия

			физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
6	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
7	Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Уклад ДОО

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДООУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

В основе уклада ДООУ заложены все базовые ценности: ценность Родины, ценность природы, ценность жизни, ценность добра, ценность семьи, ценность человека и сотрудничества, ценность дружбы, ценность знания, ценность труда, ценность красоты и прекрасного, ценность культуры.

Уклад ДООУ задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики уклада ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Уклад ДОО сформирован с опорой на традиции, духовно-нравственные и социокультурные ценности, принятые в обществе правила, нормы поведения, направленные на интересы человека, семьи, общества. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Важным укладом нашей образовательной организации является создание современного образовательного пространства, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного развития детей с разными образовательными потребностями, через систему событий и введение воспитанников в смысловой контекст культурных традиций.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся. Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

Традиции и ритуалы, пожалуй, самая содержательная составляющая уклада дошкольной организации. В ДОО можно условно разделить на общесадовские традиции, традиции группы, традиции в работе с родителями.

1. Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы – событийные общесадовские традиции, в которых участвуют дети групп:

- концерт для воспитателей и всех дошкольных работников
- праздник осени
- день Матери
- Новый год
- Зимushка-зима
- день защитника Отечества
- Масленицу встречаем
- Международный женский день
- День космонавтики
- День Победы
- День защиты детей

2. Тематические недели (традиционные для групп):

Неделя здоровья (ноябрь, февраль, май)

Месячник безопасности (сентябрь)

Моя семья (октябрь).

Подведение итогов тематической недели: что нового узнали, что наиболее интересного, что бы еще хотели узнать? (подведение итогов может быть в любой выбранной педагогом форме)

3. Акции:

3.1. «Птичья столовая» – изготовление кормушек и пополнение оборудованной территории для кормления птиц в холодное время года.

3.2. «Помощь маленькому другу» - сбор кормов для бездомных животных.

4. Традиции в работе с родителями:

5.1. Тематические выставки: «Дары осени», «Новогодний калейдоскоп»

5.2. Спортивные досуги: «Папа, мама, я – спортивная семья»

5.3. «Родительская почта» (обращение родителей (законных представителей) к педагогическому коллективу в письменной форме).

- 5.4. Реализация мероприятий в рамках клуба молодой семьи «Росток».
- 5.5. Привлечение родительской общественности в воспитательно-образовательный процесс активными его участниками

Таким образом, составляющие уклада, традиции помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом. Представленный сложившийся уклад в ДОО является единым, как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений. Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОО – это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками ДОО в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений особое внимание уделяется развитию духовно-нравственных и патриотических качеств личности, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения. Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного города, любить его и осознавать себя его частицей.

3.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Среда является одним из важнейших критериев качества образования. Она выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую функции, способствует развитию самостоятельности, инициативности и самовыражению ребенка. Воспитывающая среда организована на принципах ФГОС ДО: насыщенность, транспортируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность. Воспитывающая среда строится по трем линиям: «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению. Такая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, ведь именно оно определяет особенности личностного развития на ступени дошкольного детства.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

– условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Состав воспитывающей среда ДОО

Во всех возрастных группах имеются центры активности, где материалы, оборудование и игрушки подобраны таким образом, чтобы стимулировать разнообразные игры и виды деятельности, которые соответствуют возрастным и индивидуальным возможностям детей, их интересам и предпочтениям детей, теме, которую проходят дети группы в текущий период, возрастным и индивидуальным образовательным задачам детей группы.

Дети сами решают, в каком центре они будут играть, что конкретно они будут делать, и какие им для этого нужны материалы.

3.3. Общности образовательной организации

Общность – это система связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

педагог – дети,

родители (законные представители) – ребёнок (дети),

педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели общностей ДОО

Ценности и цели профессиональной общности

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества – возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое

2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

3.4.1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

3.4.2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

– воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3.4.3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

3.4.4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

3.4.5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

3.5. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

3.5.1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским, региональным общенациональным традициям;
- организация экскурсий, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

3.5.2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

3.5.3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором

обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация коллективных (групповых) проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

3.5.4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

3.5.5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- проектная деятельность по теме здоровый образ жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

3.5.6. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

3.5.7. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
 - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
 - воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
 - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

3.6. Формы совместной деятельности

3.6.1. Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

3.6.2. Работа с родителями (законными представителями)

В основу взаимодействия семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников дошкольного учреждения:

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- Возрождение традиций семейного воспитания
- Повышение педагогической культуры родителей
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания

Система взаимодействия с родителями:

1. ознакомление родителей с работой ДОУ на общих и групповых родительских собраниях, встречах, иных мероприятиях, проводимых внутри ДОУ;
2. участие в различных (спортивных, культурно – массовых, традиционных) мероприятиях ДОУ;
3. обучение конкретным приемам, методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности.

4. Постоянный контакт педагог-родитель

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: беседы, анкетирования, организация дней открытых дверей; разнообразные собрания- встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Такие проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Виды и формы деятельности:

- деятельность родительского комитета и управляющего совета, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских собраний, круглых столов, конференций для родителей по вопросам воспитания;
- семейный клуб, предоставляющий родителям, педагогам получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным опытом и находками в деле воспитания детей;
- досуги, мастер-классы и общения в непосредственной обстановке;
- выпуск семейных газет, календарей, разнообразных буклетов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОУ;
- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- родительские форумы при интернет-сайте ДОО и (или) социальных сетях официальной странице ДОУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов;

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

3.6.3. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событие может длиться от одного до нескольких дней, решая воспитательно-образовательные задачи.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События ДОО включают:

1. Запланированное событие воспитателем:

- проекты воспитательно-образовательной направленности
- традиционные события (праздники, развлечения, досуги)
- календарные события (тематические дни)
- общие дела.

2. События, спровоцированные педагогом

3. События, возникшие по инициативе детей

3.6.4. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов («Бременские музыканты» (1969), «В стране невыученных уроков» (1977), «Василиса Премудрая» (1954), «Винни Пух и все, все, все» (1969), «Дюймовочка» (1964), «Вовка в тридевятом царстве» (1965), «Дядя Стёпа-милиционер» (1964), «Кот Леопольд» (1975), «Котёнок по имени Гав» (1976), «Мойдодыр» (1954), «Муха-цокотуха» (1976);
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.7. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, Нижегородской области, села Починки и ДОУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа;

Развитие РППС ДОУ – управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

3.8. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

С кадровым обеспечением подробно можно ознакомиться в ОП ДОУ.

3.9. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы

Нормативно-методическое материально-техническое, информационное и др. виды обеспечения в полном объеме используются так же и при организации образовательной деятельности и подробно прописаны в ОП ДОУ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Обязательная часть организационного раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» интегрирована в состав Программы за счет использования при ее реализации сходного с обязательной частью Программы материально-технического обеспечения. Вместе с тем специфика парциальной программы предъявляет ряд дополнительных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды (помещения, средства обучения и воспитания, литература), а также к обеспечению безопасности, жизни и здоровья обучающихся.

Материально-техническая база представлена:

Составляющие материально-технической базы	Назначение объекта и его оснащение
Здание и прилегающая территория	Типовой проект (введено в эксплуатацию в 1962г., функционирует после капитального ремонта с 2011 года). Отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого комплекса, на небольшом расстоянии от промышленных предприятий (ООО «Починковский хлеб», АО «Маслосырзавод Починковский»). Территория благоустроена, имеется периметровое ограждение и наружное освещение территории Учреждения. Наличие оборудованных игровых площадок для прогулок, спортивной площадки, площадки для знакомства с ПДД. Детский сад имеет все виды благоустройства: централизованные - водопровод, канализацию, водяное отопление.
Групповое помещение (2 групповые ячейки для каждой детской группы имеют приемную, игровую, спальную, туалетную комнаты).	Это основные помещения для пребывания детей в детском саду. Оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.
Медицинский кабинет	Предназначен для организации работы по профилактике заболеваний среди воспитанников, пропаганде медицинских и гигиенических знаний среди работников детского сада и родителей воспитанников по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.
Музыкальный зал	отсутствует
Физкультурный зал	отсутствует
Уголок логопеда	Располагается в методическом кабинете. Предназначен для проведе-

	ния индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения у детей
Выставочные стеллажи в холлах	Предназначены для организации выставок продуктов семейного и самостоятельного детского творчества; тематических выставок познавательного и художественно — продуктивного цикла
Методический кабинет	В методическом кабинете имеется литература для педагогов, специалистов, библиотека детской литературы, дидактические пособия, наборы наглядного материала для организации различных видов детской деятельности
Уголок педагога-психолога	отсутствует
Средства обучения и воспитания для развития детей в соответствии с содержанием образовательных областей	Для детей раннего возраста

Дополнительное оснащение и оборудование, необходимое для реализации парциальной программы «Наследие»

В старшей группе оформлен патриотический уголок, в котором представлены дидактические пособия по традициям Нижегородской области, альбомы по истории семьи, героев-земляков, детская художественная литература по истории русской народной культуры, различные макеты, дидактические, тематические альбомы, накладки, одежда для театрализации русских народных сказок, атрибуты для сюжетно-ролевых, подвижных игр и др.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Первый год обучения – старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Князева О.Л., Маханева М.Д. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Издательство «Детство-Пресс», 2015.

Карандаши, фломастеры, краски, ножницы, кисточки, клей.

Дидактические игры, тематические альбомы.

Детская художественная литература (сказки, рассказы, былины, пословицы, поговорки).

Куклы разные: тряпичные, бумажные, в национальных костюмах.

Набор фигурок «Семья».

Набор фигурок по профессиям.

Демонстрационный материал по знаменательным историческим датам.

Макет «Русская изба».

Магнитный атлас.

Настольные печатные игры.

Второй год обучения – подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

Князева О.Л., Маханева М.Д. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Издательство «Детство-Пресс», 2015.

Карандаши, фломастеры, краски, ножницы, кисточки, клей.

Дидактические игры, тематические альбомы.

Детская художественная литература (сказки, рассказы, былины, пословицы, поговорки).

Куклы разные: тряпичные, бумажные, в национальных костюмах.

Набор фигурок «Семья».

Набор фигурок по профессиям.

Демонстрационный материал по знаменательным историческим датам.
 Макет «Русская изба».
 Магнитный атлас.
 Настольные печатные игры.

Учебно-методическая литература

Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Программа. Учебно-методическое пособие» -2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2015.

Электронные образовательные ресурсы

1.	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке	Содержит методические рекомендации по методике развития творческого мышления по сказкам.
2.	Ознакомление с природой	Ознакомление детей с природой на прогулке, природными явлениями и народными приметами.

Раздел предполагает занятия с детьми 5-7 лет. Реализация раздела предполагает 2 года обучения (1 год – для детей 5-6 лет, 2 год-6-7 лет)

Перспективный план включает в себя 72 часа (36 часов в год), занятия не проводятся в летне-оздоровительный период. В это время организуются праздники и развлечения по направлению «Истоки». Режим деятельности - 1 раз в неделю, по 25- 30 минут в вечернее время после сна. Перспективный план представлен в парциальной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князевой О.Л., Маханевой М.Д.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Методическое обеспечение
Технологии в ДОО	Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Познаем и фантазируем с кругами Луллия (Технология ТРИЗ) - М: Мозаика-синтез, 2011.
	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
	Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Образовательные проекты в детском саду. М: Мозаика-синтез, 2023.
	И.А. Шаляпина Нетрадиционное рисование с дошкольниками. –ТЦ Сфера, 2016.
Программное обеспечение	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы.- М.: Мозаика – Синтез, 2023. – 256 с.
	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н. Е. Веракса, Т. С Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

	Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду»./ под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.- 3-е изд. испр. и доп. - М: Мозаика-синтез, 2007
	Учебно-методическое пособие «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л., Маханевой М.Д. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2015.
	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.
	Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение,2010.
Работа с родителями	Атрощенко Н.А. , Прищепа С.С. Партнерство дошкольной организации и семьи. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
	О.В. Лещинская – Гурова, Н.Л. Подгорнова Взаимодействие педагогов ДОО и родителей в формировании психологической готовности детей к игровой деятельности, г.Нижний Новгород, НИРО, 2021.
	Л.Е. Осипова Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010.
	Л.Е. Осипова Работа детского сада с семьей. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.
	А.Г. Бердникова Как справиться с капризами. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.
	Сотрудничество ДОО и семьи. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (для занятий с детьми 2-5 лет)
Развитие детей раннего возраста	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина Мама–рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержке развития ребенка: Методическое пособие.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017
	Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
	Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/Под ред. С.Н. Теплюк – М.: Мозаика-Синтез, 2016
	Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О. Младенческий возраст: методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2023.
Организация образовательной деятельности с детьми в режиме дня	Планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа. Методическое пособие под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой-М.: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015
	Планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа. Методическое пособие под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой,

	М.А.Васильевой-М.: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015
	Планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа. Методическое пособие под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой-М.: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015
	Планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа. Методическое пособие под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой-М.: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015
Социально-коммуникативное развитие	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
	Л.В.Абрамова, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа- М.: Мозаика-Синтез, 2017
	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа- М.: Мозаика-Синтез, 2017
	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа- М.: Мозаика-Синтез, 2017
	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа- М.: Мозаика-Синтез, 2017
	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2006
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016 –2 шт.
	К.Ю. Б е л а я Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
Познавательное развитие	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015
	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:

	Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
	Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Первая младшая группа. Издательство «Учитель», 2013.
	Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
	Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: младшая группа- Мозаика-Синтез, 2015.
	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
	Верaksa Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
	Крашенинников Е.Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников .Для занятий с детьми 4-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет. М: Мозаика-синтез, 2017
	Экологическое воспитание. Новые подходы. 3-7 лет. Методическое пособие «Юный эколог». М.: Мозаика-Синтез, 2023.
	Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников: экологи-

	ческие праздники, викторины, занятия и игры. М.: Мозаика-Синтез, 2023.
	Алябьева Е.А. Природа. Беседы и сказки для детей. М.: Мозаика-Синтез, 2023.
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. М: Мозаика-синтез, 2016
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. М: Мозаика-синтез, 2015
	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. М: Мозаика-синтез, 2015
	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. М: Мозаика-синтез, 2015
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 -3 года. М: Мозаика-синтез, 2016
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. М: Мозаика-синтез, 2016
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. М: Мозаика-синтез, 2016
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет М: Мозаика-синтез, 2016
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет М: Мозаика-синтез, 2016
Художественно-эстетическое развитие	Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей/ Под ред. Т.С. Комаровой.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.
	О.П.Радынова Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста, 2016
	Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Зацепина М. Б., Жукова Г. Е., Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
	Зацепина М. Б., Жукова Г. Е., Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
	Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
	Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.- М: Мозаика-синтез, 2019
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа- М.: Мозаика-Синтез, 2019

	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа – М: Мозаика-синтез, 2019
	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М: Мозаика-синтез, 2015
	Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет – М.-Мозаика-Синтез, 2017
	Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – М.-Мозаика-Синтез, 2017
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). М: Мозаика-синтез, 2016
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-Синтез, 2015
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа М.: МОЗАИКА-Синтез, 2015
	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет. М.:Москва, Мозаика-Синтез, 2015
	Комарова Т.С. Народное искусство - детям 3-7 лет. М.:, Мозаика-Синтез, 2016
	А.В.Щеткин Театральная деятельность в детском саду 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2021
	Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2023.
	Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2023.
	Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2023.
	Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2023.
	Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2023.
	Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада: конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2023.
	Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду: конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2023.
	Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду: конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2023.
	Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2023.
	Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду: конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2023.
Физическая культура	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт-сост. Э.Я.Степаненкова – М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.- М: Мозаика-синтез, 2015
	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий.- М: Мозаика-синтез, 2020
	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М: Мозаика-синтез, 2015
	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа – М.: Мозаика-СИНТЕЗ, 2015
	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-Синтез, 2017.
	Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. —М.; Мозаика-Синтез, 2016
	Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
Коррекция речи	Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактический материал для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. Издательство: Дрофа, 96 – с. 2009 г.
	Филичева Т. Б., Соболева А. Р. Развитие речи дошкольника. Методическое пособие с иллюстрациями. Комплект содержит 60 карточек)ТОО Издательство «АРГО»
	Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 280 с.: ил.
	Крупенчук О. И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста, - Изд. Испр. И доп. – СПб.: Издательский Дом «Литера, 2018. – 32 с.: ил. – (Серия «В помощь логопеду»).
	Крупенчук О. И. Большой экспериментальный словарь для автоматизации и дифференциации звуков. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2012. – 640 с.: ил. – (Серия «В помощь логопеду»).
	Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2018. – 208 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
	Крупенчук О. И. Учим буквы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014.- 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»).
	Крупенчук О.И. Ладушки: Пальчиковые игры для малышей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2018. – 32.: ил. – (Серия « Первые шаги»).
	Крупенчук О. И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Средняя группа детского сада. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2017. – 32 с.: ил.
	Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Старшая группа детского сада. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. – 64 с.: ил.
	Крупенчук О. И. Тренируем пальчики – развиваем речь!: Подготовительная группа детского сада 6+. – СПб. : Литера, 2009. – 64 с: ил. – (Литера – дятям). – мягк. Обл.
	Крупенчук О. И. Стихи для развития речи. 4-6 лет. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2018. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»)
	Воробьева Т. А, Крупенчук О.И. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. 4-6 лет.– СПб.: Издательский Дом «Литера», 2018. – 64 с.

	Крупенчук О. И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. – 96 с. – (Серия «В помощь логопеду»).
	Комарова Л.А. Автоматизация звук С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л. А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с.
	Комарова Л.А. Автоматизация звук З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л. А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с.
	Комарова Л.А. Автоматизация звук Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л. А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с.
	Комарова Л.А. Автоматизация звук Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л. А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с.
	Выделяем звуки-составляем предложения. Игровые тренинги для развития фонематического восприятия и профилактики дисграфии у детей 6 -10 лет
	Выделяем слоги-составляем предложения. Игровые тренинги для развития фонематического восприятия и профилактики дисграфии у детей 6 -10 лет
	Краузе Е.Н. Логопедическая тетрадь для занятий по развитию речи с детьми 3-4 лет.
Воспитательно-образовательная работа в летний период	Планирование образовательной деятельности и оздоровления в ДОО в летний период. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л.-М.: Центр педагогического образования, 2014
	Прогулки в детском саду. 3-4лет, 4-5 лет. Методическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.

Наглядно - демонстрационный материал (плакаты)

1.	ФГОС. Мир в картинках. Хохлома. Работы современных мастеров
2.	ФГОС. Мир в картинках. Полхов-майдан. Работы современных мастеров
3.	ФГОС. Мир в картинках. Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров
4.	ФГОС. Мир в картинках. Полхов-майдан. Примеры узоров и орнаментов.
5.	ФГОС. Мир в картинках. Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов.
6.	ФГОС. Мир в картинках. Гжель. Примеры узоров и орнаментов
7.	ФГОС. Мир в картинках. Фрукты и ягоды.
8.	ФГОС. Мир в картинках. Овощи.
9.	ФГОС. Мир в картинках. Цвет. Палитра. Форма.
10.	ФГОС. Мир в картинках. Грибы.
11.	ФГОС. Мир в картинках. Морские обитатели
12.	ФГОС. Мир в картинках. Любимые собаки.
13.	ФГОС. Мир в картинках. Флаги государств мира.
14.	ФГОС. Мир в картинках. Кто живет в лесу.
15.	ФГОС. Мир в картинках. Кто живет у водоема.
16.	ФГОС. Мир в картинках. Фрукты
17.	ФГОС. Мир в картинках. Ягоды
18.	ФГОС. Мир в картинках. Дикие кошки.
19.	ФГОС. Мир в картинках. Дорожные знаки.
20.	ФГОС. Мир в картинках. Цветы. Наглядно-дидактическое пособие.
21.	ФГОС. Мир в картинках. Земная поверхность на глобусе и карте.
22.	ФГОС. Мир в картинках. Одежда

23.	ФГОС. Мир в картинках. Солнечная система.
24.	ФГОС. Мир в картинках. Домашние птицы.
25.	ФГОС. Мир в картинках. Домашние животные.
26.	ФГОС. Мир в картинках. Домашние питомцы.
27.	ФГОС. Мир в картинках. Животные средней полосы
28.	ФГОС. Мир в картинках. Животные Африки.
29.	ФГОС. Мир в картинках. Птицы
30.	ФГОС. Картины из жизни домашних животных (3-7 лет).
31.	ФГОС. Картины из жизни диких животных (3-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

1.	Школа Семи Гномов.1-2 года.
2.	Школа Семи Гномов.2-3 года.
3.	Школа Семи Гномов.3-4 года.
4.	Школа Семи Гномов.4-5 лет.
5.	Школа Семи Гномов.5-6 лет.
6.	Наглядно-дидактическое пособие «Офисная техника и оборудование»
7.	Наглядно-дидактическое пособие «Спортивный инвентарь»
8.	Наглядно-дидактическое пособие «Собаки. Друзья и помощники»
9.	Наглядно-дидактическое пособие «Птицы домашние»
10.	Наглядно-дидактическое пособие «Животные средней полосы»
11.	Наглядно-дидактическое пособие «Цветы»
12.	Наглядно-дидактическое пособие «Животные жарких стран»
13.	Наглядно-дидактическое пособие «Деревья и листья»
14.	Наглядно-дидактическое пособие «Животные домашние питомцы»
15.	Наглядно-дидактическое пособие «Морские обитатели»
16.	Наглядно-дидактическое пособие «Насекомые»
17.	Наглядно-дидактическое пособие «Птицы средней полосы»
18.	Наглядно-дидактическое пособие «Рептилии и амфибии»
19.	Наглядно-дидактическое пособие «Высоко в горах»
20.	Наглядно-дидактическое пособие «Арктика и Антарктика»
21.	Наглядно-дидактическое пособие «Водный транспорт»
22.	Наглядно-дидактическое пособие «Авиация»
23.	Наглядно-дидактическое пособие «Музыкальные инструменты»
24.	Наглядно-дидактическое пособие «Посуда»
25.	Наглядно-дидактическое пособие «Бытовая техника»
26.	Наглядно-дидактическое пособие «Инструменты домашнего мастера»
27.	Наглядно-дидактическое пособие «Овощи»
28.	Наглядно-дидактическое пособие «Ягоды лесные»
29.	Наглядно-дидактическое пособие «Ягоды садовые»
30.	Наглядно-дидактическое пособие «Фрукты»
31.	Наглядно-дидактическое пособие «Автомобильный транспорт»
32.	Наглядно-дидактическое пособие «Государственные символы Российской Федерации»
33.	Наглядно-дидактическое пособие «День Победы»
34.	Наглядно-дидактическое пособие «Космос»
35.	Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство детям. Полков –Майдан»
36.	Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство детям. Сказочная Гжель»
37.	Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство детям. Дымковская игрушка»
38.	Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство детям. Филимоновская

	игрушка»
39.	Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство детям. Городецкая роспись»
40.	Наглядно-дидактическое пособие. Мои блестящие книжки. Птицы.
41.	Наглядно-дидактическое пособие. Мои блестящие книжки. Животные.
42.	Наглядно-дидактическое пособие. Мои блестящие книжки. Овощи.
43.	Наглядно-дидактическое пособие. Мои блестящие книжки. Фрукты.
44.	Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Грибы.
45.	Откуда что берется. Автомобиль
46.	Откуда что берется. Мороженое
47.	Откуда что берется. Хлеб
48.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Великая Отечественная война в произведениях художников.
49.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Распорядок дня
50.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта
51.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Родная природа
52.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Лето
53.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Зима
54.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Летние виды спорта
55.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Весна
56.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Кем быть ?
57.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Мой дом
58.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. В деревне.
59.	Как наши предки шили одежду.
60.	Как наши предки выращивали хлеб.
61.	Как наши предки открывали мир.
62.	Расскажите детям о зимних видах спорта. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
63.	Расскажите детям о космонавтике. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
64.	Расскажите детям о космосе. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
65.	Расскажите детям о московском Кремле. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
66.	Расскажите детям о достопримечательностях Москвы. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
67.	Расскажите детям о музыкальных инструментах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
68.	Расскажите детям о рабочих инструментах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
69.	Расскажите детям о специальных машинах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
70.	Расскажите детям о транспорте. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
71.	Расскажите детям о хлебе. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
72.	Расскажите детям об Олимпийских играх. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
73.	Расскажите детям об Олимпийских чемпионах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
74.	Расскажите детям о бытовых приборах. Набор карточек с описаниями и материа-

	лом для педагога
75.	Россия- родина моя. Защитники России. Картины с описаниями.
76.	Россия – родина моя. История России Демонстрационные картинки, беседы. Цветкова Т.В.
77.	Россия – родина моя. Природа России. Картины с описаниями.
78.	Расскажите детям об Отечественной войне 1812 г. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
79.	Расскажите детям о драгоценных камнях. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
80.	Расскажите детям о лесных животных. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
81.	Расскажите детям о насекомых. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
82.	Расскажите детям о морских обитателях. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
83.	Расскажите детям о садовых ягодах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
84.	Расскажите детям о фруктах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
85.	Расскажите детям об овощах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
86.	Расскажите детям о домашних животных. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
87.	Главные праздник страны. Дидактический материал в картинках.
88.	Времена года. Лето. Дидактический материал в картинках, стихах, заданиях, вопросах. Дурова И.В.
89.	Времена года. Осень. Дидактический материал в картинках, стихах, заданиях, вопросах. Дурова И.В.
90.	Времена года. Зима. Дидактический материал в картинках, стихах, заданиях, вопросах. Дурова И.В.
91.	Времена года. Весна. Дидактический материал в картинках, стихах, заданиях, вопросах. Дурова И.В.
92.	Набор открыток. У моря лукоморья
93.	Набор открыток. Экскурсия в природу. Лекарственные растения
94.	Набор открыток. Семеновская хохлома.
95.	Играем в сказку. Три поросенка.
96.	Настольный театр. Красная шапочка.
97.	Настольный театр. Спящая красавица
98.	Настольный театр. Золушка
99.	Настольный театр. Маша и медведи.
100.	Опасные предметы. Учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала
101.	Семья. Демонстрационные картинки с текстом
102.	Чувства и эмоции. Демонстрационные картинки с текстом
103.	Части суток. Демонстрационные картинки с текстом
104.	Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие.
105.	Волшебное дерево. Календарь природы. Дидактическая игра для 3-7 лет.
106.	Картотека сюжетных картинок. Формирование представлений о себе и своем теле. 3-7 лет Наглядно-дидактический материал.
107.	Колесникова Е.В. Математика вокруг нас. 120 учебно-игровых заданий для детей 3-4 лет.

108.	Мишка играет. Беседы по картинкам о мяче, пирамидке, машинке, кораблике и дудочке.
109.	Мишка одевается. Беседы по картинкам о пижаме, носочках, шортиках, рукавичках, шубке и шапочке.
110.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Беседы по картинкам известных русских художников для детей 5-6 лет.
111.	Дидактические карточки «Азбука здоровья»
112.	Дидактические карточки «Безопасное поведение на природе»
113.	Наглядное пособие «Дом в картинках»

Электронные образовательные ресурсы

1.	Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «Шаг за шагом»
2.	Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «Смотри и говори»
3.	Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «Логоритмика»
4.	ФГОС. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2-3 года
5.	ФГОС. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 3-4 года
6.	ФГОС. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 4-5 лет
7.	ФГОС. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 5-6 лет
8.	ФГОС. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 6-7 лет
9.	ФГОС. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 2-3 года
10.	ФГОС. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 3-4 года
11.	ФГОС. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 4-5 года
12.	ФГОС. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 5-6 лет
13.	ФГОС. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 6-7 лет
14.	ФГОС. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года
15.	ФГОС. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет
16.	ФГОС. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет
17.	ФГОС. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет
18.	ФГОС. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. 2- 3 года
19.	ФГОС. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. 3-4 года
20.	ФГОС. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. 4-5 лет
21.	ФГОС. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. 5-6 лет
22.	ФГОС. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. 6-7 лет
23.	ФГОС. Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 2- 4 года
24.	ФГОС. Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет
25.	Моя безопасная дорога. Для разных возрастных групп.
26.	Страна здоровья. Для разных возрастных групп.

Наглядно – демонстрационные пособия (плакаты)

1	ФГОС. Мир в картинках. Хохлома. Работы современных мастеров
2	ФГОС. Мир в картинках. Полхов-майдан. Работы современных мастеров
3	ФГОС. Мир в картинках. Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров
4	ФГОС. Мир в картинках. Полхов-майдан. Примеры узоров и орнаментов.
5	ФГОС. Мир в картинках. Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов.
6	ФГОС. Мир в картинках. Гжель. Примеры узоров и орнаментов
7	ФГОС. Мир в картинках. Фрукты и ягоды.
8	ФГОС. Мир в картинках. Овощи.
9	ФГОС. Мир в картинках. Цвет. Палитра. Форма.
10	ФГОС. Мир в картинках. Грибы
11	ФГОС. Мир в картинках. Морские обитатели
12	ФГОС. Мир в картинках. Любимые собаки.
13	ФГОС. Мир в картинках. Флаги государств мира.
14	ФГОС. Мир в картинках. Кто живет в лесу.
15	ФГОС. Мир в картинках. Кто живет у водоема.
16	ФГОС. Мир в картинках. Фрукты
17	ФГОС. Мир в картинках. Ягоды
18	ФГОС. Мир в картинках. Дикие кошки.
19	ФГОС. Мир в картинках. Дорожные знаки.
20	ФГОС. Мир в картинках. Цветы.
21	ФГОС. Мир в картинках. Земная поверхность на глобусе и карте.
22	ФГОС. Мир в картинках. Одежда
23	ФГОС. Мир в картинках. Солнечная система.
24	ФГОС. Мир в картинках. Домашние птицы.
25	ФГОС. Мир в картинках. Домашние животные.
26	ФГОС. Мир в картинках. Домашние питомцы.
27	ФГОС. Мир в картинках. Животные средней полосы
28	ФГОС. Мир в картинках. Животные Африки.
29	ФГОС. Мир в картинках. Птицы
30	Наглядно-дидактическое пособие «Офисная техника и оборудование»
31	Наглядно-дидактическое пособие «Спортивный инвентарь»
32	Наглядно-дидактическое пособие «Собаки. Друзья и помощники»
33	Наглядно-дидактическое пособие «Птицы домашние»
34	Наглядно-дидактическое пособие «Животные средней полосы»
35	Наглядно-дидактическое пособие «Цветы»
36	Наглядно-дидактическое пособие «Животные жарких стран»
37	Наглядно-дидактическое пособие «Деревья и листья»
38	Наглядно-дидактическое пособие «Животные домашние питомцы»
39	Наглядно-дидактическое пособие «Морские обитатели»
40	Наглядно-дидактическое пособие «Насекомые»
41	Наглядно-дидактическое пособие «Птицы средней полосы»
42	Наглядно-дидактическое пособие «Рептилии и амфибии»
43	Наглядно-дидактическое пособие «Высоко в горах»
44	Наглядно-дидактическое пособие «Арктика и антарктика»
45	Наглядно-дидактическое пособие «Водный транспорт»
46	Наглядно-дидактическое пособие «Авиация»
47	Наглядно-дидактическое пособие «Музыкальные инструменты»

48	Наглядно-дидактическое пособие «Посуда»
49	Наглядно-дидактическое пособие «Бытовая техника»
50	Наглядно-дидактическое пособие «Инструменты домашнего мастера»
51	Наглядно-дидактическое пособие «Овощи»
52	Наглядно-дидактическое пособие «Ягоды лесные»
53	Наглядно-дидактическое пособие «Ягоды садовые»
54	Наглядно-дидактическое пособие «Фрукты»
55	Наглядно-дидактическое пособие «Автомобильный транспорт»
56	Наглядно-дидактическое пособие «Государственные символы Российской Федерации»
57	Наглядно-дидактическое пособие «День Победы»
58	Наглядно-дидактическое пособие «Космос»
59	Откуда что берется. Автомобиль
60	Откуда что берется. Мороженое
61	Откуда что берется. Хлеб
62	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Великая Отечественная война в произведениях художников.
63	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Распорядок дня
64	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта
65	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Родная природа
66	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Лето
67	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Зима
68	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Летние виды спорта
69	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Весна
70	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Кем быть?
71	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Мой дом.
72	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. В деревне.
73	Как наши предки шили одежду.
74	Как наши предки выращивали хлеб.
75	Как наши предки открывали мир.
76	Расскажите детям о зимних видах спорта. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
77	Расскажите детям о космонавтике. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
78	Расскажите детям о космосе. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
79	Расскажите детям о московском Кремле. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
80	Расскажите детям о достопримечательностях Москвы. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
81	Расскажите детям о музыкальных инструментах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
82	Расскажите детям о рабочих инструментах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
83	Расскажите детям о специальных машинах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
84	Расскажите детям о транспорте. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
85	Расскажите детям о хлебе. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
86	Расскажите детям об Олимпийских играх. Набор карточек с описаниями и мате-

	риалом для педагога
87	Расскажите детям об Олимпийских чемпионах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
88	Расскажите детям о бытовых приборах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
89	Расскажите детям об Отечественной войне 1812 г. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
90	Великая Победа. Дети-герои: Учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала
91	Великая Победа. Хроники войны: Учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала. Цветкова Т.В.
90	Расскажите детям о драгоценных камнях. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
	Расскажите детям о лесных животных. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
	Расскажите детям о насекомых. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
	Расскажите детям о морских обитателях. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
	Расскажите детям о садовых ягодах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
	Расскажите детям о фруктах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
	Расскажите детям об овощах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
	Расскажите детям о домашних животных. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
	Играем в сказку. Три поросенка.
	Настольный театр. Красная шапочка.
	Настольный театр. Маша и медведи.
	Формирование представлений о себе и своем теле
102	Комнатные растения и модели ухода за ними

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений⁸

Перечень художественной литературы, используемой при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.1 Федеральной программы.

Перечень музыкальных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.2 Федеральной программы.

Перечень произведений изобразительного искусства, используемых при реализации обязательной части программы / программы, соответствует пункту 33.3 Федеральной программы.

Конкретизация (уточнение) данных перечней обеспечивается: применением программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.) и соответствующим УМК.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Объекты и помещения	Оборудование	Образовательная область
---------------------	--------------	-------------------------

прогулочные участки	Малые архитектурные формы, игровое оборудование, спортивное оборудование, пособия и материалы для реализации всех образовательных областей.	Все образовательные области
Спортивная площадка	Оборудование для игры в баскетбол, волейбол, футбол. Беговая дорожка, лабиринт	физическое развитие
групповые помещения	Магнитофоны, переносное и стационарное мультимедийное оборудование. Игровые центры: для сюжетно-ролевых игр, двигательной активности, музыкального и художественного творчества, театрализованной деятельности, познавательного и речевого развития, конструирования, экспериментально-исследовательской деятельности. Библиотека, мобильные стенды, развивающие пособия и игры атрибуты, игровые и спортивные модули, ширмы. Дидактические игры, демонстрационный материал, детская художественная литература, конструкторы (различные), сюжетные игрушки, куклы, машины, игровые поля, детское спортивное оборудование, многофункциональные игровые модули и ширмы, атрибуты для с/р игр, изобразительные средства, оборудование для детского экспериментирования. Спортивное оборудование: спортивный комплекс, мягкие модули, ноутбуки, декорации, атрибуты и костюмы для театрализованной деятельности,	все образовательные области
Компьютерное оборудование	Интерактивная доска, ноутбуки, колонки акустические, микрофоны.	речевое, познавательное, художественно-эстетическое
Коридоры и приемные ДОУ	Фотовыставки, тематические выставки, выставки творческих работ детей, планшеты	художественно-эстетическое развитие.

Конкретизация (уточнение) используемых средств обучения и воспитания обеспечивается применением программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.).

Организация режима пребывания воспитанников в образовательной организации

МБ ДОУ Починковский детский сад №4 функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с понедельника по пятницу (кроме нерабочих праздничных дней в соответствии с ТК РФ). Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. Организация распорядка дня в МБДОУ Починковском детском саду №4 предусматривает:

четкую ориентацию на возрастные особенности детей;

опору на физиологические и психологические возможности воспитанников, которые проявляются в целесообразном распределении времени в режиме дня;

наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей;

соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и т.д.), их целесообразным чередованием;

особенности организации жизни детей в теплый и холодный периоды года

Организация режима пребывания детей (холодный период - с 01.09 по 31.05)

Режим	Младшая разновозрастная группа			Старшая разновозрастная группа		
	Группа раннего возраста		Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
	1,5-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием и осмотр детей в группе, игровая деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00-8.30		7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
	1 ч 30 мин.		1 ч 30 мин.	1 ч 30 мин.	1 ч 30 мин.	1 ч 30 мин.
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-8.50		8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
	20 мин.		20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.
Игры. Самостоятельная деятельность. Подготовка к ООД.	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.

ООД	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
	10 мин.	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Игры. Самостоятельная деятельность. Подготовка к ООД	9.10-9.20	9.10-9.20	9.15-9.25	9.20-9.30	9.25-9.40	9.30-9.40
	10 мин.	10 мин	10 мин	10 мин.	15 мин.	10 мин.
ООД	9.20-9.30	9.20-9.30	9.25-9.40	9.30-9.50	9.40-10.05	9.40-10.10
	10 мин.	10 мин.	15 мин.	20 мин	25 мин.	30 мин.
Второй завтрак	10.00-10.10		10.00-10.10	10.00-10.10	10.05-10.15	10.10-10.20
	10 мин.		10 мин	10 мин	10 мин	10 мин.
ООД	-		-	-	Пн., Вт. 10.15-10.40	Пн., Вт. 10.20-10.50
					25 мин.	30 мин.
Игры. Самостоятельная деятельность	9.30-10.00		9.40-10.00	9.50-10.40	Ср., Чт., Пт. 10.15-10.40	Ср., Чт., Пт. 10.15-10.40
	30 мин		20 мин	50 мин	25 мин	25 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.35		10.10-11.35	10.40-12.05	10.40-12.20	10.50-12.20
	1 час 25 мин.		1 час 25 мин.	1 час 25 мин.	1 час 40мин.	1 час 30 мин
Подготовка к обеду. Обед.	11.35-12.00		11.35-12.00	12.05-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30
	25 мин.		25 мин.	25 мин	10 мин.	10 мин
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12. 00-15.00		12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
	3 часа		3 часа	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин
Постепенный подъем. Гимнастика после дневного сна. Закаливающие процедуры.Личная гигиена.	15.00-15.30		15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.20	15.00-15.20
	30 мин.		30 мин.	30 мин.	20 мин.	20 мин.
Полдник	15.30-15.40		15.30-15.40	15.30-15.40	15.20-15.30	15.20-15.30
	10 мин.		10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
ООД	-		-	-	Ср., Чт. 15.30-15.55	Ср., Чт. 15.30-16.00
					25 мин.	30 мин.

Игры. Самостоятельная деятельность.	15.40-15.55		15.40-15.55	15.40-15.55	15.55-16.10	-
	15 мин		15 мин	15 мин	15 мин	-
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	15.55-17.30		15.55-17.30	15.55-17.30	16.10-17.30	16.00-17.30
	1 час 35 мин.		1 час 35 мин.	1 час 35 мин.	1 час 20 мин.	1 час 30 мин.
Итого в режимных моментах						
СОН	3 часа		3 часа	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин
ПРОГУЛКА	3 часа		3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
ООД	20 мин.	20 мин	30 мин.	40 мин	Вт.,Пт. 50 мин.; Пн., Ср., Чт. <u>1 час 15 мин</u>	Пн., Вт., Ср. Чт. 90 мин.; Пт. 1 час.
СД	4 часа 10 мин.	4 часа 10 мин.	4 часа 00 мин.	4 часа 20 мин.	3 часа 45 мин	3 часа 30 мин.

Организация режима пребывания (теплый период - с 01.06 по 31.08)

Режимные моменты	Группа раннего возраста (1,5 -3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Приход детей, утренняя прогулка, индивидуальная работа, игровая деятельность, утренняя гимнастика	с 7.00 до 8.00 в групповом помещении группы раннего возраста	с 7.00 до 8.00 на прогулочной площадке младшей группы	с 7.00 до 8.10 на прогулочной площадке младшей группы	с 7.00 до 8.25 на прогулочной площадке старшей группы	с 7.00 до 8.25 на прогулочной площадке старшей группы
	1 час	1 час	1 час 10 мин.	1 час 25 мин.	1 час 25 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.25	8.00-8.30	8.10-8.30	8.25-8.40	8.25-8.40
	25 мин.	30 мин.	20 мин.	15 мин.	15 мин.
Игры, совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей	8.25-8.45	8.30-9.00	8.30-9.15	8.40-9.25	8.40-9.25
	20 мин.	30 мин.	45 мин.	45 мин.	45 мин.

Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.45-9.00	9.00-9.15	9.15-9.25	9.25-9.35	9.25-9.35
	15 мин	15 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Прогулка. Игры, совместная со взрослыми и самостоя- тельная деятельность детей.	9.00-11.00	9.15-11.15	9.25-11.25	9.35-11.35	9.35-11.35
	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Второй завтрак	9.50-10.00	10.10-10.20	10.20-10.30	10.30-10.40	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, гигиениче- ские процедуры, само- стоятельная деятель- ность	11.00-11.20	11.15-11.30	11.25-12.05	11.35-12.10	11.35-12.10
	20 мин.	15 мин.	40 мин.	35 мин.	35 мин.
Подготовка к обе- ду, обед	11.20-12.00	11.30-12.00	12.05-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
	40 мин.	30 мин.	25 мин	20 мин.	20 мин.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
	часа	3 часа	2 часа 30 мин.	2 часа30 мин.	2 часа30 мин.
Постепенный подъем, самостоятель- ная деятельность	15.00-15.30	15.00-15.25	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
	30 мин.	25 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.
Полдник	15.30–15.45	15.25–15.40	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
	15 мин.	15 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Игры, совместная со взрослыми и самостоя- тельная деятельность детей.	15.45-16.30	15.40-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30
	45 мин.	50 мин	60 мин	60 мин	60 мин
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка. Уход домой	16.30–17.30	16.3 0–17.30	16.30–17.30	16.30–17.30	16.30–17.30
	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час
Итого в режимных моментах					
СОН	3 часа	3 часа	2 часа 30 мин.	2 часа30 мин.	2 часа30 мин.
СД, ИГРЫ НА ПРО- ГУЛКЕ	3 часа	4 часа	4 часа 10 мин	4 часа 35 мин	4 часа 35 мин
СД, ИГРЫ В ГРУП- ПЕ	4 часа 30 мин.	3 часа 30 мин.	3 часа 50 мин.	3 часа 25 мин	3 часа 25 мин

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

Перечень анимационных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.3 Федеральной программы.

Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с Федеральной программой

Психолого-педагогические условия реализации программы соответствуют пункту 30 Федеральной программы.

Кадровые условия реализации программы

Важным моментом реализации Программы является кадровое обеспечение.

Основными направлениями работы по сопровождению образовательного процесса в учреждении являются:

процесс адаптации детей при поступлении в детский сад;
коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса: развитие познавательных процессов, снижение индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;
здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса: профилактика нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков;
консультирование: формирование психологической культуры детей, родителей и педагогических работников.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляются учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Организованная таким образом работа позволяет обеспечить оптимальное физическое, соматическое, психологическое здоровье ребенка.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в целях. Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов учреждения, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и вариативных, дополнительных образовательных программ и включение воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям деятельность, направленную на:

формирование у детей гражданственности и патриотизма;
приобретение опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственным и нормами;
приобщение к системе культурных ценностей;
готовность к осознанному выбору профессии;
формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
эстетическое отношение к окружающему миру;
потребность самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Для реализации образовательного процесса учреждение укомплектовано кадрами, имеющи-

ми необходимую квалификацию, имеющими профильное образование, прошедшими обязательное повышение квалификации или профессиональную переподготовку в рамках обозначенной темы для решения задач, определенных программой: старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Проектирование образовательного процесса (учебный план, календарный учебный график)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБ ДОУ Починковского детского сада № 4

Образова- тельные об- ласти	Виды организованной обра- зовательной деятельности (ООД)	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		Количество занятий в неделю/ месяц/ год				
Обязательная часть ООП ДО						
<i>Образова- тельная об- ласть «По- знавательное развитие»</i>	Формирование элементарных математических представлений	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	0,75/3/27	0,75/3/27	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
	Ознакомление с природой	0,25/1/9	0,25/1/9	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
	Развитие познавательно-исследовательской деятельно-сти	Программа предполагает организацию данной деятельно-сти за рамками организованной образовательной дея-тельности.				
<i>Образова- тельная об- ласть «Рече- вое развитие»</i>	Развитие речи	2/8/72	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
	Подготовка к обучению грамо-те				1/4/36	1/4/36
<i>Образова- тельная об- ласть «Физи- ческое разви- тие»</i>	Физическая культура в поме-щении	2/8/72	3/12/108	3/12/108	2/8/72	2/8/72
	Физическая культура на све-жем воздухе				1/4/36	1/4/36
	Здоровье	В ходе различных видов деятельности и через интегра-цию с другими образовательными областями				

Образова- тельная об- ласть «Худо- жественно- эстетическое развитие»	Музыкальное воспитание	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
	Изобразительная деятельность: рисование	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
	Изобразительная деятельность: лепка	1/4/36	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
	Изобразительная деятельность: аппликация	-	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
	Развитие конструктивно- модельной деятельности	Программа предполагает организацию данной деятельно- сти за рамками организованной образовательной дея- тельности.				
Образова- тельная об- ласть «Соци- ально- коммуника- тивное разви- тие»	«Социально-коммуникативное развитие»	В ходе различных видов деятельности и через интегра- цию с другими образовательными областями				
Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений						
<i>Занятия по разделу «Наследие»</i>					1/4/36	1/4/36
Количество ООД в неделю/ в год		10/360	10/360	10/360	14/504	15/540
Длительность занятий		10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 Мин.
Количество часов в неделю/ в месяц/в год		1 час 40 мин./5 часов/ 60 часов	2 часа 30 мин./10 часов/90 часов	3 часа 20 мин/13часо в/120 часов	5 часов 50 мин/23ча с 20 мин/210 часов	7 часов 30 мин/ 30 ча- сов/270 часов

*ООД проводится в течение 32 учебных недель, еще 4 недели отведены для проведения логопедического обследования: 2 недели в сентябре и 2 недели в мае.

Перечень игр-занятий 1-ой подгруппы группы раннего возраста (1,5 – 2 года)					
Вид деятельности	Количество ООД			Длительность занятий	Количество часов в неделю/ в месяц/в год
	неделя	месяц	год		
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (речевое развитие)	1	4	36	10 мин	10 мин/40 мин/6 часов
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (познавательное развитие)	2	8	72	10 мин	20 мин/1 час 20 мин/12 часов
Развитие движений	2	8	72	10 мин	20 мин/1 час 20 мин/12 часов
Игры – занятия со строительным материалом	1	4	36	10 мин	10 мин/40 мин/6 часов

Игры – занятия с дидактическим материалом	2	8	72	10 мин	20 мин/1 час 20 мин/12 часов
Музыкальное	2	8	72	10 мин	20 мин/1 час 20 мин/12 часов
Всего:	10	40	360		1 час 40 мин/5 часов/60 часов

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

	Периодичность				
	Базовый вид деятельности	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
1	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
3	Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
4	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
5	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
6	Дежурства		ежедневно	ежедневно	ежедневно
7	Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
8	Ознакомление с миром природы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
9	Формирование основ безопасности	по плану воспитателя	по плану воспитателя	по плану воспитателя	по плану воспитателя
10	Конструктивно- модельная деятельность	по плану воспитателя	по плану воспитателя	по плану воспитателя	по плану воспитателя
11	Познавательно-исследовательская деятельность	по плану воспитателя	по плану воспитателя	по плану воспитателя	по плану воспитателя
	Самостоятельная деятельность воспитанников				
1	Самостоятельная деятельность детей в уголках	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

	развития				
2	Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Календарный учебный график МБ ДОУ Починковского детского сада №4

Содержание	Возрастные группы				
	Группа раннего возраста	Младшая разновозрастная группа		Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	(1,5 -3 года)	(3-4 года)	(4-5 лет)	(5-6 лет)	(6-7 лет)
Сроки начала учебного года (образовательной деятельности)	01.09	01.09	01.09	01.09	01.09
Сроки окончания учебного года	31.05	31.05	31.05	31.05	31.05
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Организованная образовательная деятельность, половина дня	Первая половина дня	Первая половина дня	Первая половина дня	Первая, вторая половина дня	Первая, вторая половина дня
Летний оздоровительный период	С начала июня по конец августа				
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности	не более 10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Продолжительность перерыва между периодами НОД	не менее 10 мин	не менее 10 мин	не менее 10 мин	не менее 10 мин	не менее 10 мин
Объем недельной образовательной нагрузки	10 занятий	10 занятий	10 занятий	14 занятий	15 занятий
Каникулы	С начала июня по конец августа				
Праздничные (выходные) дни:	Выходные дни - суббота ,воскресенье. Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на текущий учебный год				

Сроки проведения педагогической диагностики (эффективности педагогических действий), оценки уровня индивидуального развития	3-4 недели мая	3-4 недели мая	3-4 недели мая	3-4 недели мая	3-4 недели мая
Режим функционирования групп	7.00-17.30	7.00-17.30	7.00-17.30	7.00-17.30	7.00-17.30

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Младшая группа (от 3 до 5 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений

для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Календарь традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Группа раннего возраста	Младшая груп- па	Средняя группа	Старшая группа
Сентябрь			Развлечение «1 сентября – день Знаний»	
		Развлечение ко Дню дошкольного работника		
			Акции по БДД	
				Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»
Октябрь		Развлечение День пожилого человека		
	Праздник Осени			
Ноябрь				Тематический день «День права»
			Тематический день «День матери»	
Декабрь	Новогодний праздник			
		Подарок другу в больницу		
Январь			Участие в районном фестивале «Рождественский подарок»	
			Физкультурное развлечение «Зимние забавы»	
Февраль		Музыкально-спортивное развлечение ко Дню защитника Отечества		
Март	Праздник, посвященный 8 марта			
		Развлечение «Проводы зимы»		
				Участие в районном спортивном

				фестивале «Малышиада»
Апрель		Праздник Весны		
			Тематический день «День птиц»	
			Участие в районном конкурсе чтецов	
			Экологическая акция «Чистый берег», «Чистодвор»	
			Тематический день «День космонавтики»	
Май		Праздник «День Победы»		
			Акция «Георгиевская ленточка	
				Выпускной вечер
Июнь		Развлечение «День защиты детей»		
			Развлечение «Пушкинский день России	
				Тематический день «День памяти и скорби» День независимости
				Музыкальное развлечение «Моя Россия – мой край родной!»
Июль		Спортивное развлечение «Летние олимпийские игры для дошколят»		
Август			Тематический день «День государственного флага»	

Взаимодействие с социально- педагогической средой

В реализации Программы наряду с образовательной организацией участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации Программы осуществляется на основании Программы взаимодействия или договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
-------------	---	----------------------	---------------

Образование	МБОУ Газопроводская СШ	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения	Согласно Программе взаимодействия ДООУ и школы
Медицина	ГБУЗ «Починковская ЦРБ»	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	Согласно договору
Физкультура и спорт	ГУАНО «ФОК с. Починки»	Использование помещений для физкультурных занятий,	Согласно договору
	МБ ОУ ДО «Починковская ДЮСШ»	Участие в районных спортивных мероприятиях («Малышиада», лыжные соревнования)	Согласно договору
	Культурно-спортивный комплекс «Юбилейный»	Использование помещений для проведения спортивных соревнований, дней здоровья	Согласно договору
Культура	МБУК Починковская Централизованная библиотечная система	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, участие в конкурсе чтецов.	Согласно договору
	Районное отделение ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану работы управления образования и районного отделения ГИБДД на текущий год

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) является частью образовательной среды, направленным на развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает:

организованное пространство (территория учреждения, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учреждения учитывались:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится учреждение;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи Программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других учреждения, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС выстроена в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает реализацию Программы, учитывая особенности каждого возрастного этапа, обеспечивая охрану и укрепление здоровья детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для уединения, а также проявления детской инициативы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

В процессе функционирования РППС обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают целостность образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям. Все предметы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Организация РППС в учреждении обеспечивает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с Федеральной программой

Психолого-педагогические условия реализации Программы соответствуют пункту 30 Федеральной программы.

Кадровые условия реализации Программы

Важным моментом реализации Программы является кадровое обеспечение. Основными направлениями работы по сопровождению образовательного процесса в учреждении являются:

- процесс адаптации детей при поступлении в детский сад;
- коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса: развитие познавательных процессов, снижение индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;
- здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса: профилактика нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков;
- консультирование: формирование психологической культуры детей, родителей и педагогических работников.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется учителем-логопедом.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов учреждения, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и вариативных, дополнительных образовательных программ и включение воспитанников в разнообразную, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- приобретение опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовность к осознанному выбору профессии;
- формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребность самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Для реализации образовательного процесса учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию, профильное образование, прошедшими обязательное повышение квалификации или профессиональную переподготовку в рамках обозначенной темы для решения задач, определенных Программой - воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель.

Календарный план воспитательной работы МБ ДОУ Починковского детского сада № 4

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в 2025-2026 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года.

Перечень мероприятий в календарном плане воспитательной работы в течение года может изменяться и дополняться.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на один учебный год, утверждается ежегодно.

Календарный план воспитательной работы

СЕНТЯБРЬ					
<i>1 неделя</i>					
Тема ДОУ	До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!		Описание	Чем занимались летом. Летние игры. Мои воспоминания о лете. Как готовились к детскому саду. Знакомство малышей с детским садом, с группой.	
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подтема	Здравствуй, детский сад!	До свиданья, лето!	Дело было летом	Летние истории	Лето прошло, скоро в школу!
Мероприятия по ФОП ДО				1 сентября – День знаний.	1 сентября – День знаний.
Дополнительные мероприятия				3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	
<i>2 неделя</i>					
Тема ДОУ	Мое село		Описание	Особенности, традиции, праздники, жители, известные люди, достопримечательности, символы, природа, занятия людей. Я в селе, моя улица, мой дом, моя квартира, моя комната.	
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подтема	Мой дом	Мое село	Мое село	Мое село	Мое село
Мероприятия по ФОП ДО				8 сентября – Международный день распространения грамотности.	8 сентября – Международный день распространения грамотности.
Дополнительные мероприятия		6 сентября – День чтения книг	6 сентября – День чтения книг	9 сентября – Всемирный день оказания первой медпомощи	9 сентября – Всемирный день оказания первой медпомощи
<i>3 неделя</i>					
Тема ДОУ	Я - человек		Описание	Всё о себе. Мой организм, мои особенности, мои ценности, мои права, мои обязанности, мои эмоции, мои границы, мои цели. Этикет. Об интересах детей. О будущей профессии. Мое имя,	

				моя фамилия.	
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подтема	Я - человек	Я в мире - человек	Я в обществе	Я важный и нужный	Всё обо мне
Мероприятия по ФОП ДО					
Дополнительные мероприятия		Неделя безопасности (комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма)	Неделя безопасности (комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма)	Неделя безопасности (комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма)	Неделя безопасности (комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма). 13 сентября – День парикмахера в России.

4 неделя

Тема ДОУ	Детский сад		Описание	Всё про детский сад. Профессии, техника, территория, дети, игрушки, занятия, праздники, правила, день дошкольного работника. Центры в группе, экскурсии по ДОУ. Традиции детского сада и группы.	
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подтема	Игрушки	Экскурсия в детский сад	Детский сад – мой второй дом	Мой детский сад	Техника в детском саду
Мероприятия по ФОП ДО		27 сентября – День работника дошкольного образования.	27 сентября – День работника дошкольного образования.	27 сентября – День работника дошкольного образования; Всемирный день туризма	27 сентября – День работника дошкольного образования; Всемирный день туризма
Дополнительные мероприятия			25 сентября – Всемирный день моря, туризма	30 сентября – День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией	30 сентября – День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией

ОКТАБРЬ**1 неделя**

Тема ДОУ	Осень		Описание	Изменения в природе, особенности времени года. Календарная осень. Животные, птицы осенью. Урожай, фрукты, овощи, грибы, ягоды. Цветы осени. Природа осенью. Осень в разных частях	
----------	-------	--	----------	---	--

				России.	
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подтема	Сказочная осень	Золотая осень	Золотая осень	Осень в календаре	Осень
Мероприятия по ФОП ДО		1 октября – Международный день пожилых людей. Международный день музыки	1 октября – Международный день пожилых людей. Международный день музыки	1 октября – Международный день пожилых людей. Международный день музыки	1 октября – Международный день пожилых людей. Международный день музыки
Дополнительные мероприятия					30 сентября – Всемирный день Интернета в России.

2 неделя

Тема ДОУ	Музыка		Описание	Знакомство с русскими композиторами, музыкантами, пианистами, скрипачами, певцами, танцорами. Знакомство с филармониями, концертами, правилами поведения на концертах. Знакомство с музыкальными инструментами, нотами. Слушание пения птиц.	
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подтема	Птицы	Музыка во-круг	Музыкальная шкатулка	Музыкальная шкатулка	Музыкальная история
Мероприятия по ФОП ДО			4 октября – день защиты животных	4 октября – день защиты животных	4 октября – день защиты животных. 5 октября – День учителя.
Дополнительные мероприятия					

3 неделя

Тема ДОУ	Животные		Описание	Знакомство с домашними, дикими, хищными животными. Жизнь, повадки и другие особенности животных.	
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подтема	Домашние животные	Домашние животные	Дикие и домашние животные	Дикие и домашние животные	Дикие и домашние животные
Мероприятия по ФОП ДО		День отца в России	День отца в России	День отца в России	День отца в России
Дополнительные мероприятия			Дикие животные в мультфильмах	Дикие животные в мультфильмах	Дикие животные в мультфильмах

4 неделя

Тема ДОУ	Неделя воды		Описание	О реках, озерах, морях, океанах.	
----------	-------------	--	----------	----------------------------------	--

				Как важно беречь воду. О подводном мире, о водорослях, кораллах. О водопадах, песке, глине. Питьевая вода, речная вода, морская вода. Дождь и дождевая вода.	
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подтема	Рыбы	Подводный мир	Реки и озера	Реки, моря и океаны	Реки, моря и океаны
Мероприятия по ФОП ДО					
Дополнительные мероприятия			25 октября – Международный день библиотек.	25 октября – Международный день библиотек.	25 октября – Международный день библиотек.
НОЯБРЬ					
1 неделя					
Тема ДОУ	Многонациональная страна		Описание	Всё о народах России: особенности, традиции, одежда, национальные танцы, песни, игры, дружба, общение, жизнь, быт, особенности природы. Сказки, рассказы разных народов.	
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подтема	Одежда	Я и друзья	Мои друзья	Народы России	Единство народов
Мероприятия по ФОП ДО			4 ноября – День народного единства	4 ноября – День народного единства	4 ноября – День народного единства
Дополнительные мероприятия					
2 неделя					
Тема ДОУ	Животные		Описание	Неделя животных по вашему выбору. Животные домашние, дикие, животные жарких стран, животные севера. Особенности питания, обитания, окрас животных.	
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подтема	Домашние животные	Дикие животные	В мире животных	Животные мира	Животные мира
Мероприятия по ФОП ДО					8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России
Дополнитель-	12 ноября	12 ноября –	12 ноября –	12 ноября –	

ные меропри- ятия	– Синич- кин день	Синичкин день	Синичкин день	Синичкин день	
3 неделя					
Тема ДОУ	Профессии		Описание	Знакомство с профессиями: пре- зидент, ученый, журналист, бло- гер, критик, режиссёр, доктор, учитель, воспитатель, повар, сле- сарь, дворник.	
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подтема	Профес- сии	Профессии родителей	Мир профес- сий	Мир профес- сий	Какую профес- сию вы выбо- рите
Мероприятия по ФОП ДО	24 ноября – День матери в России	24 ноября – День матери в России	24 ноября – День матери в России	24 ноября – День матери в России	24 ноября – День матери в России
Дополнитель- ные меропри- ятия				23 ноября – Международ- ный день аква- рели	23 ноября – Международ- ный день аква- рели
4 неделя					
Тема ДОУ	Моя страна		Описание	Знакомство с нашей страной: территория, народности, тради- ции, обычаи. Рассказываем о столице, президенте, государ- ственной власти, памятных да- тах, крупных городах. Изучение малой родины, своего села, дома	
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подтема	Мой дом	Моя малая Родина	О малой Ро- дине	Моя страна Россия	Великая Россия
Мероприятия по ФОП ДО			30 ноября – День Государ- ственного гер- ба Российской Федерации	30 ноября – День Государ- ственного гер- ба Российской Федерации	30 ноября – День Государ- ственного гер- ба Российской Федерации
Дополнитель- ные меропри- ятия	30 ноября – Всемир- ный день домашних животных	30 ноября – Всемирный день домаш- них живот- ных			
ДЕКАБРЬ					
1 неделя					
Тема ДОУ	Творческая мастерская		Описание	Знакомство с мастерской худож- ника, скульптора, архитектора. Знакомство с известными кар- тинами, лепниной, народными промыслами. Народное искус- ство. Создание игрушек в ма- стерской.	
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет

Подтема	Цвета	В гостях у мастеров	Мастерская	Мы мастера	На все руки мастер
Мероприятия по ФОП ДО				5 декабря – День добровольца (волонтера) в России.	5 декабря – День добровольца (волонтера) в России.
Дополнительные мероприятия		4 декабря – День написания писем Деду Морозу	4 декабря – День написания писем Деду Морозу	4 декабря – День написания писем Деду Морозу	4 декабря – День написания писем Деду Морозу
2 неделя					
Тема ДОУ	Праздники		Описание	Знакомство с праздниками, карнавалом. Правила поведения детей на праздниках, карнавале, концерте. Этикет. Готовим подарки к празднику. О повседневной и праздничной одежде.	
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подтема	Одежда	Праздники	Мы идем на карнавал	Праздничная кутерьма	Отмечаем праздник. Праздничные традиции
Мероприятия по ФОП ДО	8 декабря – Международный день художника	8 декабря – Международный день художника	8 декабря – Международный день художника	8 декабря – Международный день художника. 9 декабря – День героев Отечества. 12 декабря – День Конституции Российской Федерации	8 декабря – Международный день художника. 9 декабря – День героев Отечества. 10 декабря – День прав человека. 12 декабря – День Конституции Российской Федерации
Дополнительные мероприятия	13 декабря – День медведя	13 декабря – День медведя	13 декабря – День медведя		
3 неделя					
Тема ДОУ	Игрушки		Описание	Знакомство с игрушками: народные, новогодние, деревянные, плюшевые и другие. Мастерская игрушек (из чего изготавливают игрушки)	
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подтема	Игрушки	В мире игрушек	Магазин игрушек	Мастерская игрушек	Мастерская игрушек
Мероприятия по ФОП ДО					

Дополнительные мероприятия					
4 неделя					
Тема ДОУ	Новый год		Описание	Новый год. История праздника, особенности, традиции, главные герои праздника, символы Нового года. Новогодняя Ёлка	
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подтема	Снегурочка и подарки	Дед Мороз и Новый год	Новогоднее чудо	В Новый год	В Новый год
Мероприятия по ФОП ДО	31 декабря – Новый год	31 декабря – Новый год	31 декабря – Новый год	31 декабря – Новый год	31 декабря – Новый год
Дополнительные мероприятия	26 декабря – День подарков	26 декабря – День подарков	26 декабря – День подарков	26 декабря – День подарков	26 декабря – День подарков
ЯНВАРЬ					
1 неделя					
Тема ДОУ	Выходные		Описание	План для родителей на новогодние каникулы. Постеры с мультфильмами, мастер-классами, играми, раскрасками. О безопасности детей дома. Советы куда можно сходить. Идеи домашних экспериментов. По итогу возможно изготовление коллажей «Как я провел(а) время на каникулах»	
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подтема	Я и дом	Я дома	Домашние дела	Весёлые выходные	На каникулах
Мероприятия по ФОП ДО					
Дополнительные мероприятия					
2 неделя					
Тема ДОУ	Моя семья		Описание	Рассказываем о семье, о семейных ценностях, традициях. Отношения в семье, эмоции. История моей семьи. Кто со мной живет. Мой дом, моя квартира	
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подтема	Моя семья	Дружная семья	Мы - семья	О семье	Семейные ценности
Мероприятия по ФОП ДО					
Дополнительные мероприятия		11 января – День спасибо	11 января – День спасибо	13 января – День российской	7 января – Рождество

ятия				ской печати	Христово. 8 января – День детского кино.
3 неделя					
Тема ДОУ	Спорт зимой		Описание	Знакомство с зимними играми, зимними видами спорта, со спортсменами. Олимпийские игры, символы, традиции, участники. Зимние забавы. Зимние соревнования в детском саду.	
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подтема	Зима	Зимние забавы	Зимние игры	Зимние соревнования	Зимняя олимпиада
Мероприятия по ФОП ДО					
Дополнительные мероприятия					13 января – День российской печати
4 неделя					
Тема ДОУ	Неделя талантов		Описание	О талантливых людях, детях, об известных людях. Дети могут поделиться своими талантами или успехами. О важности человека, себя. Об открытиях, изобретениях людей. О том, как люди становятся известными. Об известных людях нашего региона	
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подтема	Я человек	Все важны и все нужны	Мы таланты	Я успешный	Об известных людях
Мероприятия по ФОП ДО					27 января – День снятия блокады Ленинграда; день освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста
Дополнительные мероприятия	23 января – Всемирный день снега	23 января – Всемирный день снега	23 января – Всемирный день снега	31 января – Международный день ювелира	31 января – Международный день ювелира
ФЕВРАЛЬ					
1 неделя					

Тема ДОУ	Безопасность		Описание	Всё о безопасности (пожарная, на дороге, дома, в лесу, на водоеме, в детском саду, на улице, в Интернете, в обществе). Профессии спасателей: доктор, пожарный.	
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подтема	Профессии	Будь осторожен	Безопасность дома	В безопасности	О безопасности
Мероприятия по ФОП ДО					2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
Дополнительные мероприятия				7 февраля – Всемирный день балета	7 февраля – Всемирный день балета

2 неделя

Тема ДОУ	Наука		Описание	Знакомство с наукой. Опыты, эксперименты, изобретения. Информация о людях, занимающихся наукой	
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подтема	Снег, снежок	Волшебные превращения	Мы - исследователи	В лаборатории	Неделя изобретений
Мероприятия по ФОП ДО				8 февраля – День российской науки	8 февраля – День российской науки
Дополнительные мероприятия			9 февраля – Международный день стоматолога	9 февраля – Международный день стоматолога. 11 февраля – День зимних видов спорта в России	9 февраля – Международный день стоматолога. 10 февраля – День памяти А.С. Пушкина. 11 февраля – День зимних видов спорта в России

3 неделя

Тема ДОУ	Защитники Отечества		Описание	Защитники Отечества – кто они? Мужские профессии (военный, пожарный, летчик). День защитника Отечества	
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подтема	Транспорт	Мальчики - защитники	Защитники Отечества	Защитники Отечества	Настоящие мужчины
Мероприятия		23 февраля -	23 февраля -	23 февраля -	21 февраля -

по ФОП ДО		День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества	Международный день родного языка. 23 февраля - День защитника Отечества
Дополнительные мероприятия		19 февраля – День смешивания разных красок	19 февраля – День смешивания разных красок	19 февраля – День смешивания разных красок	19 февраля – День смешивания разных красок

4 неделя

Тема ДОУ	Книжкина неделя		Описание	Всё о книгах. Как и кто делает книги, какие бывают книги. Известные авторы, иллюстраторы. Жанры книг. Любимые книги детей.	
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подтема	Сказки	Герои книг	Любимая книга	Книжная мастерская	Всё о книгах
Мероприятия по ФОП ДО					
Дополнительные мероприятия	26 февраля – День рассказывания сказок	26 февраля – День рассказывания сказок	26 февраля – День рассказывания сказок		

МАРТ**1 неделя**

Тема ДОУ	Путешествия		Описание	Знакомство с путешествиями, туризмом, известными путешественниками. Кто такие путешественники, туристы. Туризм в России. Экотропа. Правила безопасности в походе, ориентировка на местности. Аптечка для туриста. Окружающие предметы и их свойства.	
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подтема	Мир предметов	Мир вокруг нас	Отправляемся в поход	Мы туристы	Неделя туризма
Мероприятия по ФОП ДО		8 марта – Международный женский день	8 марта – Международный женский день	8 марта – Международный женский день	8 марта – Международный женский день
Дополнительные мероприятия		1 марта – День кошек в России	1 марта – День кошек в России	1 марта – День кошек в России. 3 марта – Всемирный день писателя	1 марта – День кошек в России. 3 марта – Всемирный день писателя

2 неделя					
Тема ДОУ	О девочках		Описание	О девочках, женщинах, мамах. Женские профессии. Известные женщины. Домашние дела, обязанности. Международный женский день.	
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подтема	Посуда	Девочки красавицы	В мире девочек	Для девочек	Мир для девочек
Мероприятия по ФОП ДО					
Дополнительные мероприятия					
3 неделя					
Тема ДОУ	Весна		Описание	Весенние изменения в природе. Животные, птицы, насекомые весной. Первые цветы весной. Весна в картинках и музыке.	
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подтема	Весна	Весна пришла	Весна - красна	Весной	Весенние краски
Мероприятия по ФОП ДО				21 марта – Всемирный день поэзии	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией. 21 марта – Всемирный день поэзии
Дополнительные мероприятия	20 марта – Всемирный день воробья	Масленица. 20 марта – Всемирный день воробья	Масленица. 20 марта – Всемирный день воробья	Масленица. 21 марта – Международный день лесов	Масленица. 20 марта – Международный день лесов
4 неделя					
Тема ДОУ	Театр		Описание	Виды театра, артисты, директор театра, сцена, декорации. История создания театра. Поход в театр.	
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подтема	Сказки	Идем в театр	К нам приехал театр	Большой театр	Мы в театре
Мероприятия по ФОП ДО		27 марта – Всемирный день театра	27 марта – Всемирный день театра	27 марта – Всемирный день театра	25 марта – час Земли. 27 марта – Всемирный день театра.
Дополнительные мероприятия				25 марта – День работника культуры России	25 марта – День работника культуры России

АПРЕЛЬ**1 неделя**

Тема ДОУ	Забота о здоровье		Описание	ЗОЖ. Режим дня. О зарядке. Правила питания. Витамины на столе. Медицина.	
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подтема	Одевайся по погоде	Полезная кор-зина	Витаминная неделя	Мы здоровыми растем	Всё важное о здоровье
Мероприятия по ФОП ДО					
Дополнительные мероприятия	1 апреля – День птиц.	1 апреля – День птиц, День смеха в России. 2 апреля – Международный день детской книги. 7 апреля - Всероссийская акция «Будь здоров!»	1 апреля – День птиц, День смеха в России. 2 апреля – Международный день детской книги. 7 апреля - Всероссийская акция «Будь здоров!»	1 апреля – День птиц, День смеха в России. 2 апреля – Международный день детской книги. 7 апреля - Всероссийская акция «Будь здоров!»	1 апреля – День птиц, День смеха в России. 2 апреля – Международный день детской книги. 7 апреля - Всероссийская акция «Будь здоров!»

2 неделя

Тема ДОУ	Космос		Описание	Знакомство с планетой Земля, солнечной системой, космосом, космических станциях, кораблях, ракетах, известными космонавтами. Животные в космосе. История космонавтики. Питание космонавтов в космосе.	
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подтема	Продукты	Космос	День космонавтики	День космонавтики	День космонавтики
Мероприятия по ФОП ДО	12 апреля - День космонавтики	12 апреля - День космонавтики	12 апреля - День космонавтики	12 апреля - День космонавтики	12 апреля - День космонавтики
Дополнительные мероприятия		11 апреля – День Берёзы	11 апреля – День Берёзы	8 апреля День российской анимации	8 апреля День российской анимации

3 неделя

Тема ДОУ	Цирк, артисты и животные		Описание	История цирка в России, артисты, люди и животные. Профессии в цирке. Известные артисты цирка. Представления в цирке. Животные цирка, их питание и жизнь.	
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подтема	Животные и их	Животные и их детёныши	Идем в цирк	Цирк	Всё о цирке

	детёныши				
Мероприятия по ФОП ДО					
Дополнительные мероприятия				15 апреля – Международный день цирка	15 апреля – Международный день цирка
4 неделя					
Тема ДОУ	Природа		Описание	Всё о природе (деревья, кустарники, грибы, ягоды, цветы). Об особенностях природы и растений на Земле и в России.	
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подтема	Растения	Природа вокруг нас	Природа вокруг нас	Береги нашу планету	Береги нашу планету
Мероприятия по ФОП ДО				22 апреля – Международный день Матери-Земли	22 апреля – Международный день Матери-Земли
Дополнительные мероприятия			28 апреля – День работника скорой медицинской помощи	28 апреля – День работника скорой медицинской помощи	28 апреля – День работника скорой медицинской помощи
МАЙ					
1 неделя					
Тема ДОУ	Труд взрослых		Описание	Знакомство с трудом взрослых, о помощи взрослым. Домашний труд, общественный труд, физический труд, умственный. Польза труда. Трудовые поручения. Волонтерство.	
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подтема	Профессии	Труд домашний	Полезный труд	Труд взрослых	Труд взрослых
Мероприятия по ФОП ДО			1 мая – Праздник Весны и Труда	1 мая – Праздник Весны и Труда	1 мая – Праздник Весны и Труда
Дополнительные мероприятия				5 мая – День водолаза	5 мая – День водолаза
2 неделя					
Тема ДОУ	Армия России		Описание	Знакомство с военными профессиями, транспортом, героями в Великой Отечественной войне. День Победы. Дети – герои Великой Отечественной войны.	
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подтема	Транспорт	Транспорт	Военные профессии	Великая Армия России	Наши герои
Мероприятия по ФОП ДО	Всероссийская	Всероссийская акция	Всероссийская акция «Георги-	Всероссийская акция «Георги-	Всероссийская акция «Георги-

	акция «Окна Победы».	«Окна Победы».	евская ленточка». Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы». Всероссийская акция «Окна Победы».	евская ленточка». Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы». Всероссийская акция «Окна Победы».	евская ленточка». Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы». Всероссийская акция «Окна Победы».
Дополнительные мероприятия					
3 неделя					
Тема ДОУ	Музейная неделя		Описание	Всё о музее, экспонатах, картинах, профессиях людей, работающих в музее. Известные музеи нашей страны.	
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подтема	Игрушки	Мы в музее	Картины в музее	Музеи России	Музейные истории
Мероприятия по ФОП ДО					19 мая – День детских общественных организаций России
Дополнительные мероприятия			18 мая – Международный день музеев	18 мая – Международный день музеев	18 мая – Международный день музеев
4 неделя					
Тема ДОУ	Правила на дороге		Описание	Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, самокатов, роликов. Виды транспорта на дорогах и особенности правил при движении специального транспорта. Опасности на дорогах. Какие правила необходимо соблюдать по дороге от дома до детского сада. Какие опасности могут случиться во дворе дома.	
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подтема	Дорога в детский сад	Пешеход и переход	Осторожно! Дорога!	ПДД для всех важны	ПДД
Мероприятия по ФОП ДО					24 мая – День славянской письменности и культуры
Дополнительные мероприятия			26 мая – День бумажных самолетиков		

5 неделя					
Тема ДОУ	Здравствуй, лето! До свидания, детский сад!		Описание	Изменения в природе летом. Природа, животные, люди летом. До свидания, детский сад для детей подготовительной группы.	
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подтема	Лето	Встречаем лето	Встречаем лето	Встречаем лето	До свидания, детский сад!
Мероприятия по ФОП ДО		1 июня – День защиты детей	1 июня – День защиты детей	1 июня – День защиты детей	1 июня – День защиты детей
Дополнительные мероприятия				27 мая – Общероссийский день библиотек	27 мая – Общероссийский день библиотек

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация Программы)

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Починковского детского сада № 4 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. №1028). Программа охватывает возраст детей от 2-х месяцев до 7 лет. Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В рамках обязательной части содержание образовательного процесса выстроено на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Содержание образовательных областей определяется целями и задачами Программы и реализуется в **различных видах деятельности**, в зависимости от возрастных особенностей детей:

Младенческий возраст (2 месяца -1 год)	Ранний возраст (1-3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)
• Непосредственно-эмоциональное общение со взрослым • Двигательная деятельность (ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры) • Предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами) • Речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет) • Элементарная музыкальная деятельность (слушание, танцевальные движения на основе подражания, музы-	• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); • восприятие художественной литературы и фольклора; • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); • конструирование из разного материала, включая

кальные игры)		конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; • изобразительная (рисование, лепка, аппликация); • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.
---------------	--	---

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена разделом «Наследие» (составлен с учетом парциальной программы Князевой О.Л., Маханевой М.Д., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие» -2-е изд., перераб. и доп.. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015).

Цели и задачи реализации раздела «Наследие»:

Цель: гармоничное развитие личности ребенка, формирование патриотических чувств, воспитание духовно-нравственных качеств через активизацию познавательной деятельности дошкольников при приобщении к истокам русской культуры.

Основные задачи:

сформировать у детей элементарные представления об истории человечества через знакомство с русскими традициями;

формировать у ребенка патриотические чувства любви к родному краю, культуре;

развивать интерес у детей к художественной и познавательной литературе;

развивать бережное отношение к труду людей;

развивать у детей познавательную активность, навыки коммуникативного общения, самостоятельность и ответственность.

Раздел предполагает занятия с детьми 5-7 лет.

Ведущая цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников: родительские групповые и общие собрания, индивидуальные и коллективные консультации, мастер-классы, анкетирования, материалы для ознакомления в информационных уголках для родителей и на офици-

альном сайте ДООУ, совместные праздники, акции и мероприятия, организация родительской общественности для проведения субботников в ДООУ, изготовлению пособий, атрибутов и т.п., участие в выставках, смотрах, конкурсах внутри детского сада и на других уровнях, работа семейного клуба «Росток» и др.
